



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Květnice
K Dobročovicům 70
Květnice

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

- **NÁZEV ŠVP:** Zahrada dětství

- **ÚDAJE O ŠKOLE**

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Květnice

SÍDLO ŠKOLY: K Dobročovicům 70, Květnice 25084, Praha východ

KONTAKTY:

Email: reditelna@mskvetnice.cz

Web: www.mskvetnice.cz

IČO: 09117598

IZO:

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Helena Spudilová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Kolektiv pedagogů MŠ Květnice

- **ZŘIZOVATEL**

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Květnice

ADRESA ZŘIZOVATELE: K Dobročovicům 35, 250 84 Květnice

- **PLATNOST DOKUMENTU:** PLATNOST OD: 1. 9. 2020

OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Tematický blok je sestaven ze čtyř témat. Jednotlivá témata obsahují šest podtémat, která jsou rozpracovaná ve třídním vzdělávacím plánu (TVP), dle cílů, kompetencí, očekávaných výstupů a rizik. Při každém rozpracování jsou respektovány požadavky na rozvoj osobnosti dítěte.

Nabídka denních činností – září, říjen, listopad Téma: Podzimní barvy louku barví

Podtéma:

- 1 Všichni spolu (přivítání, seznámení)
- 2 Bavíme se s kamarády
- 3 Kdo jsme + svatý Václav, patron České země (naše vlast, legendy)
- 4 Skřítek Podzimníček
- 5 Stromy tě zvou na výstavu
- 6 Uspávání broučků (příroda se chystá na zimu)
- 7 Čas všech svatých a dušiček
- 8 Legenda o sv. Martinovi
- 9 Příroda – naše zdraví

Téma: Pestrá paleta barev – září, říjen, listopad

Klíčové kompetence:

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

(Vzájemné poznávání – učitelky, kamarádi, poznávat nové prostředí)

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přestupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, ... a orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije.

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Cíl:

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (s prostředím mateřské školy)

- seznamujeme se, poznáváme kamarády, učíme se znát jména kamarádů a učitelů, mluvní vzor učitelky, povídání
- navázání kontaktu mezi dětmi, učitelkami a osobami v MŠ
- nácvik pozdravu třídy
- seznámení dětí se svou značkou, poznat ji na obrázku
- stanovení pravidel ve třídě a v MŠ, porozumění pokynů
- seznámení dětí s prostorami MŠ, orientace ve třídě, kde je WC, šatna
- zjištění úrovně sebeobsluhy dětí, nácvik obouvání, svlékání, správného stolování, hygiena
- odpoutání se od rodičů, rozvoj schopnosti sebeovládání
- postupně se zapojovat do činností v průběhu dne – adaptace

Rozvoj komunikativních dovedností.

- vytváření kladných vztahů mezi dětmi, neubližovat si, podělit se o hračku, vědět, že každá hračka má své místo
- rozvoj společenských postojů, návyků
- přiblížit dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty – dodržování pravidel v MŠ
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se – Moje školka
- objasnění druhů povolání osob v MŠ i rodinných příslušníků – učíme se znát povolání rodičů, jména členů rodiny, jména všech dospělých osob v MŠ

překonávat úzkosti z odloučení s rodinou – vhodná motivace

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, rozvoj schopnosti sebeovládání.

- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, město x venkov – rozdíl
- poznávat okolí MŠ při pohybu
- základní pravidla bezpečnosti při pohybu venku
- rozvoj sebeuvědomění, komunikace
- prohlubování pravidel v budově MŠ a na třídě
- rozvoj pohybových, rozumových, hudebních, pracovních a výtvarných dovedností
- podporovat samostatnost a rozhodnost dětí při orientaci v prostoru MŠ a okolí
- rozvíjet logické myšlení a úvahu
- prohlubování nácviku chůze po schodech

bezpečnost – v budově i při vycházkách, přechod pro chodce, barevná signalizace – auto x chodec
Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Rozvoj kooperativních dovedností

- Pozorujeme proměny v ročním období – počasí a jeho změny, barvy v přírodě
- Práce s obrazovým materiálem
- Zapamatovat si krátké texty – básně, říkadla, písničky
- Hry s přírodninami

Rozvoj a užívání všech smyslů

Osvojení si dovedností a poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

- Výtvarné a pracovní činnosti – lepení, malování, otiskování, ...
- Hudební a pohybové činnosti, dechová cvičení, pohybové vyjádření, sladit pohyb s hudbou
- Rozlišovat, pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi – barva, velikost, tvar,

povrch, množství

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

Vytváření základů pro práci s informacemi.

- Obrázky, knížky zvířátek domácích i lesních
- Hry s přírodninami
- Obohacování slovní zásoby – hry se slovíčky, rytmizace, rozklad slov
- Výtvarné a pracovní činnosti – malování, zapouštění barev, vytrhávání, stříhání

Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

- Obrázky lesních plodin – encyklopedie, knížky, interaktivní tabule
- Kladení otázek a hledání odpovědí
- Rozlišovat a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi – barva, tvar, velikost, povrch, množství
- Třídění a přiřazování, manipulace s předměty – ovoce, zelenina

Námětové hry –na obchod, na kuchaře – ochutnávka, diskuse o stravě

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- Svátky a tradice – Sv. Martin – omalovánky, dramatizace
- Labyrinty, pracovní listy,
- Jak se oblékáme v chladných dnech –oblečení, pojmenovat části těla

Orientace v čase – zimní období – krátký den, brzy se stmívá, ráno, večer

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Uvědomění si vlastního těla

- Prostorová orientace – pestré barevné cestíčky – konstruktivní činnosti, výtvarné činnosti...

	RIZIKA
Dítě a jeho tělo	Nedostatečný respekt k individuálním potřebám) k pohybu, spánku, odpočinku, k potřebě soukromí,)
	Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových dovedností.
Dítě a jeho psychika	Málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte
	Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem
	Zahlcování podnětů a informací
	Nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
Dítě a ten druhý	Nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
	Příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
Dítě a společnost	Příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření.
Dítě a svět	Nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho dění a řádu, v pestrosti a změně
	Nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ

Nabídka denních činností – prosinec, leden, únor

Téma: Zimní peřina, louka usíná

Podtéma:

- 1 Když chodí Mikuláš
- 2 Čas Adventního čekání
- 3 Hvězda nad Betlémem
- 4 Tři králové z Východu
- 5 Příroda a zimní spánek
- 6 Masopustní veselí
- 7 Pohádková říše paní Zimy
- 8 Sportování v zimním čase
- 9 Nasadíme čepice (oblečení)

Téma: Zimní peřina, louka usíná – prosinec, leden, únor

Klíčové kompetence:

Rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj sounáležitosti, prožívání a spolupráce.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými) apod.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky pocity a nálady různými prostředky – pohybem, slovně, výtvarnými a hudebními činnostmi

Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého. (provádět aktivně činnosti podporující zdraví)

Vědět, jak se chovat při infekčních onemocněních (kašlání, smrkání)

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Domlouvá se gestem i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu.

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, IT tabule).

Napodobovat některé sporty a umět je pojmenovat.

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Cíl:

Povídání s dětmi v komunitním kruhu o vánočních tradicích a zvycích – Mikuláši, Čertovi, Andělovi, Ježíškovi, jak vypadají, čím se vyznačují a jak se chovají, co představují.

Rozvoj komunikačních dovedností, vyjádření svých představ a fantazie.

Nácvik a zpěv koled.

- Rozhovor – Vánoce, vánoční zvyky a tradice, význam Vánoc, jak se Vánoce slavily v dřívějších dobách, zima a zimní sporty, co děláme v zimě, o koho se v zimě staráme, jak poznáme, komu patří stopy ve sněhu, příběhy a pohádky o zimě, sněhu a Vánocích – Ledová královna, Krakonoš a lyžníci, příběhy o narození Ježíška, hádanky se zimní tematikou
- Zpěv koled a písniček s vánoční a zimní tematikou – Vánoce, Vánoce přicházejí, Nesem Vám noviny
- Písničky k Mikulášské nadílce – Mikuláš, anděl, čert
- Tvoření z různých materiálů – barevný karton, vlna, vata, klovatina, krupice

Výroba postaviček anděla, Mikuláše a čerta

Vytváření prosociálních vztahů k druhému, v rodině, ve třídě

Pochopení Vánoc jako svátků, které trávíme se svými nejbližšími, svátků rodinné pohody a přátelství.

- Advent – čas přání a nadějí, lidové zvyky, tradice. Pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, tolerance, spolupráce), mravní zásady (jak chceš, aby se ostatní chovali k tobě, tak se chovej k nim).
- Výroba okenních vánočních ozdob – papírové vločky, řetězy z papíru, sněhuláci do oken
- Kresba zasněžené krajiny, zimního panoramatu, sníh z krupice, použití bílé voskovky a vodové barvy nebo modrého inkoustu a zmizíku
- Pohybové hry – na Mrazíka, papírová koulovaná, hledání papírové vločky ukryté ve třídě (kdo ji najde, schovává ji další kolo)
- Pohybové hry venku – využití sněhu – stavba iglú, sněhuláků, objektů ze sněhu, koulovaná (za přísných bezpečnostních podmínek)
- Kreslení do sněhu, andělíčky, tvoření soch ze sněhu
- Pečení a zdobení vánočních perníčků
- Vycházky do města, ke stromečku před školu, pozorování vánočních příprav, vánoční výzdoby ve výlohách

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v MŠ, v dětské herní skupině.

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám v daném prostředí.

- Práce s literárními texty
- Obrázky „Tři Králů“ a jejich jména
- Písnička „My tři Králové“
- Výtvarné a pracovní činnosti s různými materiály: např. výroba „Koruny“
- Hry zaměřené na rozvoj řeči: jazykové hry, gymnastika mluvidel, dechová, sluchová a artikulační cvičení, skládání rýmů

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. (vědět, jak předcházet nemoci)

Rozvoj užívání všech smyslů.

- Dramatická cvičení: vnímání svého těla, cviky na uvolnění s prvky „Jógy“: např. napodobování různých zvířátek
- Soustředění na tělo a pohyb, orientace v prostoru: např. „Skákání panáka“, „Kuba řekl“
- Vyhledávání souvislostí mezi výživou a zdravím: např. „Zdravá a nezdravá jídla“
- Námětové hry: např. „Na lékaře“, „Na sestřičku“
- Mapování těla: např. obkreslování ruky nebo nohy
- Výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na ztvárnění lidské postavy: kresba, malba, modelování
- Hudebně pohybová improvizace: např. rytmizace – hra na tělo s písničkou „Hlava, ramena, kolena, palce“

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry.

Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

- procvičení mimických svalů čelistí

- hra na muzikanty- "Cinky, cinky, linky, linky, tydli, fidli, vidli, blablabla, blubblubu, gloglogla"
- hra na smutného klauna- "ouvej, jejej, jau bolí, jouvej", mimika
- nácvik říkanky "Hurá, je tu karneval"
- čtení O Smolíčkovi
- výroba masky na karneval
- hra – Na trh – vyvolávání „Kupte si“
- Hudební činnosti, zahrát si na hudební orffovy nástroje
- Pohybová improvizace – tančit, dle hudby

Odhadovat rizika ohrožující bezpečnost, mít zkušenost s úrazem a jejich ošetřením, zvažovat situaci z hlediska bezpečí. -

- hry se sněhem – otisk bot, sněhové cestičky, koulování, hod sněhovou koulí, stavění sněhuláka
- barva zimy – bílá, co může být ještě bílého?
- změny v přírodě, vycházky do okolí, ke stroměčku před školu, pozorování zimní přírody
- pracovní listy zaměřené na ekologickou výchovu a zimní přírodu
- praktické rozlišování materiálů zrakem, sluchem a hmatem
- experimenty a pokusy, sluchová hra, vyhledávání materiálů v prostoru, pracovní listy

Umět si vychutnat citový prožitek.

Vytvářet bohatou slovní zásobu a usilovat o správnou výslovnost.

Záměrně naslouchat.

- Dramatizace literárních textů a pohádek
- Hry s loutkami a zástupnými předměty
- Logopedické chvíle zaměřené na rozvoj řeči
- Hledání nadpřirozených jevů a bytostí v pohádkách
- Umět dokončit začatý příběh
- Chápat rozdíly v běhu času v pohádce a ve skutečnosti
- Řadit obrázky podle posloupnosti děje

Přijímat svět pozitivně.

Zajímat se o lidské činnosti.

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla.)

RIZIKA

DÍTĚ A JEHO TĚLO	Omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá nabídka
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím Vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování ostychu) Omezený přístup ke knížkám
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	Převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním. Nedostatek empatie
DÍTĚ A SPOLEČNOST	Prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým.
DÍTĚ A SVĚT	Nevhodný mravní vzor okolí (nezdvořilé, hrubé, ironické až agresivní chování, včetně nevhodných vzorů v médiích) Nedostatečné a nepřiměřené informace, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky

Nabídka denních činností – březen, duben

Téma: Slunce svítí, volá kvítí

Podtéma:

- 1 Sněženka a Bledulka
- 2 Od sluníčka přišla zpráva
- 3 Louka plná kouzel (život v travě, na louce a u rybníka)
- 4 Zvířata vítají jaro
- 5 Velikonoční svátky
- 6 Naše Modrá planeta (Den Země, planeta má svátek)
- 7 Vesmírné dobrodružství
- 8 Filipojakubská noc

Téma: Slunce svítí, volá kvítí – březen, duben

Klíčové kompetence:

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Cíl:

Rozvíjet estetické cítění a vyjádření prožitku slovy, hudbou a výtvarným ztvárněním.

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

- pohádkový svět zvířat
- krása klasických pohádek
- veršované pohádky
- pohádky z večerníčků

- pohádkové postavy a jejich odrazy ve světě lidí
- sledování divadelních představení, četba, dramatizace a vyprávění pohádek
- dramatizace klasických pohádek (Barevné kamínky, Špalíček veršů a pohádek Hrubín).
- Poznávání povahových vlastností člověka za pomoci pohádek (tvoření povahových opaku (hodný/zlý, chudý/bohatý atd.).
- Jak se ubránit násilí za pomoci příkladu z pohádek (Sněhurka – nebrat si nic od cizích lidí).
- Poznávání jiných kultur za pomoci pohádek (Pohádky z celého světa).

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

- květiny, keře, stromy na jaře, (proč květiny netrháme)
- setí semínek a pozorování růstu, péče o ně
- upevňování kladného vztahu k přírodě
- volné kreslení ptáčků, květin, ...
- pantomima – pohyb různých ptáků
- podvědomě u dětí vytvářet kladný vztah k přírodě a její ochraně
- rozvíjet praktické dovednosti dětí
- rozšířit si slovní zásobu

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

- kresba, malba a další výtvarné činnosti na témata jaro
- nácviky písní a tanečků, rytmizace, poslechové a instrumentální činnosti
- poznávání přírody za pomoci smyslů (vůně jara, zvuky jara)
- kteří ptáci odlétají na zimu do teplých krajů
- proč se vracejí, co tu budou dělat, které ptáky znáš
- činnost – vyhledávání obrázků ptáků v dětských encyklopediích a jejich pojmenovávání, vystříhování naskenovaných obrázků nejznámějších ptáčků a jejich zavěšení na vlasec ve třídě
- pobyt venku – pozorování ptáků v přírodě, porovnávání s obrázky ve třídě, postupné zkoušení pojmenovávání ptáků
- pobyt venku – poslouchání přírody, zpěvu ptáčků

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- tradice a zvyky Velikonoc
- symboly Velikonoc
- omalovánka – vajíčka
- velikonoční koledy, básně, říkadla, písně, hádanky, pranostiky
- koledování, velikonoční výzdoba
- výroba velikonočních dekorací podle výběru dětí
- společenské, konstruktivní, kooperativní a tvořivé hry

Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

- Den Země
- vytvářet v dětech odpovědný postoj ke svému okolí, životnímu prostředí
- zprostředkovat dětem přiměřené informace o planetě Zemi
- při pobytu venku rozvíjet u dětí schopnosti využít vlastní kreativity a fantazie
- učit se pracovat s encyklopediemi a další naučnou literaturou

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Osvojení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

- Tradice a zvyky – pálení čarodějnic

- pálení čarodějnic – původ a historie
- rozvoj komunikativních dovedností – Jak *taková ježibaba či čarodějnice vypadá?*
- práce s knihou – prohlížení a popis obrázků čarodějnic v knihách, charakteristika čarodějnic (vzhled, postava, obličej, oblečení, vlastnosti a schopnosti, létání na koštěti, čarování, vaření lektvarů)
- seznamování s tradicí svátku 30. dubna – Pálení čarodějnic
- jazyková – hledání synonym k pojmu čarodějnice (čarodějka, ježibaba, kouzelnice, baba Jaga, atd.)
- jazyková – vymýšlení vhodných jmen pro čarodějnice např. dle jejich povahových vlastností nebo kouzelnických schopností (např. Bimbula, Berta, Marta, Kanimůra, Lára-fára)
- rozhovor – hledání pohádek (i filmových), ve kterých vystupuje čarodějnice (Perníková chaloupka, Malá mořská víla, Honza málem králem)
- Posilovat u dětí zvědavost a radost z objeveného prostřednictvím společných prožitků
- Při pobytu venku rozvíjet u dětí schopnosti využít vlastní kreativity a fantazie

RIZIKA

DÍTĚ A JEHO TĚLO	Absence či nedostatek řízených pohybových aktivit
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ Časově a obsahově nepřiměřené využívání počítačové techniky, nabídka nevhodných programů.
	Omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti. Spěch a nervozita, omezování možnosti dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu.
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	Nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění. Autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem.
DÍTĚ A SPOLEČNOST	Zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině.
DÍTĚ A SVĚT	Jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, neupravené prostředí s nadbytkem hraček a věcí.

Nabídka denních činností – květen, červen, červenec

Téma: Květiny pro včelky a motýly

Podtéma:

- 1 Májový čas
- 2 Kdo je kdo (moje rodina, sourozenci, místo, kde žijeme)
- 3 Praha a její tajemství (kultura, legendy, památky v Praze)
- 4 Jezdím, jezdíš, jezdíme (doprava po silnici, železnici, ve vzduchu)
- 5 Cesta na ostrov pokladů (piráti a námořníci)
- 6 Indiánskou stezkou
- 7 Cestování za poznáním
- 8 Léto je na dosah
- 9 Dobře je nám na světě (léto, kamarádi)

Téma: Květiny pro včelky a motýly – květen, červen, červenec

Klíčové kompetence:

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Svoje činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Průběžně zdokonaluje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale, že za svá rozhodnutí také odpovídá. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

Cíl:

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- Seznámit děti se svátkem matek – rozvoj vyjadřovacích schopností
- Rozhovory o tom, co maminka dělá, domácí práce, s čím jí pomáhám
- Výroba přáníček pro maminku
- Zasadíme kytku (bylinku), sledujeme růst, staráme se o rostlinu
- Vycházky do jarní přírody
- Básničky pro maminku
- Jarní květiny-pojmenovávání – kresba, malba
- Rozvoj tvořivosti – stavění květin z pet víček, ze stavebnic
- Čichání ke květinám – procvičování nádechu nosem – logopedické cvičení
- Práce s obrázkovým materiálem,
- Vytleskávání slov – názvy květin
- Artikulační cvičení – včela "bzz", čmelák "bžž"
- Dechové cvičení – voníme ke květině
- Květiny na zahrádce (pracovní list)
- Poslech pohádky "O Šípkové Růžence"

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

- Procházky po okolí, kde bydlím?
- Prohlížení globusu, map, atlasů – kde je náš domov?
- Jazykový rozvoj – hovořit o své rodině v jasně zformulovaných větách
- Logicko-matematické činnosti – výroba domu s okny, vkládání členů rodiny do oken, procvičování dole, nahoře, vlevo vpravo
- Zpíváme písničky o rodině a učíme se básničky
- Podpora dobrých rodinných vztahů – prevence
- Kresba postavy
- Pořad Kostičky – díl – Moje rodina
-

Konstruktivní činnosti – stavba domů z kostek, z papíru

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

- Diskuze – co dělá maminka a tatínek? Proč chodí do práce? Čím chci být až vyrostu? Mají všichni lidé práci?
- Logopedické cvičení – motorika rtů – jak dělají motory auto, traktor? Ttt, ddd, td td td
- Dramatizace – scénky – hádání povolání

- Rozvoj myšlení – pracovní nástroje – co se k čemu používá? Kdo je používá? (Lopata, vařečka, jehla, injekce...)
- Námětové hry – prodavač, kuchař, lékař
- Pracovní list – grafomotorika knoflíky – uvolnění zápěstí
- Rozvoj předmatematických dovedností – více a méně (počítání penízků)
- Pohybové činnosti
- Hasiči, policie, záchranka – seznámení nebo opakování důležitých telefonních čísel

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

- Koloběh vody
- Proč je voda důležitá? Dá se bez ní žít? Kdo všechno potřebuje vodu?
- Písničky o vodě
- Pokusy – pozorování skupenství – voda-plyn-led
- Tvořivé činnosti – rozvoj dětské fantazie – hry s barvami – abstrakce voda
- Logopedické činnosti – dechové cvičení – foukání brčkem do vody
- Řeky, moře a oceány – živočichové a rostliny
- Venkovní hry s vodou – přelévání
- Výroba lodiček z papíru, pouštění – pozorování

Komentování zážitků a aktivit, samostatný slovní projev.

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

- Les – seznámení s lesními živočichy, čím se živí, domečky lesních živočichů
- Seznámení s lesními plody a houbami, encyklopedie, houby jedovaté a nejedovaté, byliny, které jsou léčivé, použití atlasu hub a atlasu léčivých rostlin, různé encyklopedie přírody
- Výroba herbáře – sbírání bylin a rostlin v lese, ukázka kvetoucích rostlin
- Poznávání pomocí smyslů
- Zpěv písniček o lese a lesních zvířátkách,
- Vycházky do lesa, pozorování přírody, poznávání zvířat a rostlin
- Pobyt na školní zahradě – pozorování proměn zahrady, zalévání bylinkové zahrádky, rostlin, stromů, keřů, pozorování živočichů na rostlinách....
- Život na louce, luční živočichové, seznámení s druhy hmyzu, pozorování
- Opylování hmyzem, včely – výroba medu
- Mraveniště, pozorování, četba Ferda mravenec
- Příprava bylinkové pomazánky, sušení bylin, bylinky do polévky
- Motýli – pozorování, druhy motýlů, pohádka „O makové panence“
- Rozhovory nad encyklopedií, práce s I – tabulí, přiřazování, poznávání bylin a hmyzu, motýlů, výroba produktů z vosku
- Dramatizace – pohádky o zvířátkách, „Boudo, budko“ – z prostředí lesa, louky, zahrady – pantomima, hra v roli, dramatizace, živý obraz
- Poznávání písmen na začátku a na konci slov, vymýšlení zvířat, rostlin na určitá písmena
- společné aktivity
- účast na akci "Den dětí"
- chápat, že všechny děti mají stejnou hodnotu, přesto, že jsme každý jiný
- odsuzování nepoctivosti a agresivity při hrách
- vycházky mimo areál zahrady,
- rozhovor – porovnání způsobu svého života s ostatními dětmi ve světě
- radost z práce pro druhé
- ocenění, diplom, pochvala
- prohlížíme si encyklopedie, obrázky, fotografie, časopisy, mapa světa pro děti

Vytváření základů pro práci s informacemi.

Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

- Moje město, ve kterém bydlím – Praha a její památky
- Historie města, Staré pověsti české pro děti – vypravování, četba pověstí o Praze, panovník Karel IV.
- Korunovační klenoty, výroba koruny, město z papíru, kostek, stavby, architektura
- Prohlížení knih o Praze, výstava z knížek, knihy Lucie Seifertové – prohlížení, individuální práce
- Obrazová galerie, prohlížení architektury, umění, obrazy, napodobování českých malířů
- Místo, kde bydlím, naše městská část, zajímavosti, co víme, poznávání okolí města
- Doprava, dopravní prostředky, cestování, výlety letadlem, lodí, vlakem, metrem, na kole, autem, tramvají....
- Dramatizace cestování různými prostředky, stanice metra, cesty k babičce, Honzíkova cesta
- Práce s olejovým pastelem, malování venku v přírodě
- Písničky o Praze a jiných městech....
- Konstruktivní činnosti, stavby, stavění města
- Práce s papírem – mačkání, trhání, roličky od toaletního papíru – stavba města, zámku
- Modelování z modelíny, přírodniny....
- Hrad a zámky

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

- Hra na moře, co je potok, řeka, moře, oceán, prohlížení globusu
- Co pluje, typy plavidel, jaké potřebujeme, na jakou vodu?
- Výroba lodí z papíru, skládání
- Výroba lodiček z různých materiálů, proč se potopí a proč ne...různé materiály
- Práce s lanem – chůze po laně, vázání lan, otisky lana
- Průzkum moře, mořští živočichové, co žije v moři, co známe
- Potápění, lovení ryb, pohybové aktivity v moři
- Výroba moře z papírové krabice
- Ryby – poznávání, vytváření ryb z různých materiálů
- Koláže moře – vystřihování, práce s přírodninami, mušlemi, písek
- Námořnické písničky, zpěv s kytarou, pianem, „Tři citronky“
- Piráti – seznámení s pojmem, co o nich víme, popis postavy, znaky pirátů
- Výroba pirátské lodí z krabic, lepenky, plavba na palubě po zahradě
- Pohybové hry s pirátskou tematikou, útek zajatců

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Získání relativní citové samostatnosti.

- Loučení se školkou, chystáme se na prázdniny
- Předškoláci – půjdu do školy, co mě čeká, upevňování vztahů s kamarády
- Opakování písniček, co jsme se naučili, písničky k ohni, táborák
- Pohybové hry – hry, které jsme se naučili, hry s míčem, venkovní aktivity
- rozvíjení pohybových dovedností, cvičení s náčiním, skákání panáka,
- vytváření kompozic řazením a pokládáním přírodních materiálů
- manipulace a třídění obrázků, popis, charakteristické znaky léta, tematické říkanky
- přímé pozorování přírody, poznávání rostlin a živočichů
- relaxace při hudbě
- hrajeme si na indiány – seznámení s pojmem indián, kde žijí, jak vypadají
- výroba indiánského totemu z papírových ruliček
- indiánský horoskop
- zvířata starých Apačů, zvyky, tradice, dýmka míru
- pohybové hry na Indiány, písničky o nich
- prohlížení obrázků, koláže, kreslení moudré sovy, výroba indiánské čelenky
- tanec kolem ohně, opékání buřtů – imaginace, podpora fantazie, pantomima, dramatizace
- hry s indiánskou tematikou, stavění týpí v lese v okolí MŠ

RIZIKA

DÍTĚ A JEHO TĚLO	Omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo činností k pracovním úkonům. Nevhodné prostory pro pohybové činnosti.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	Nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní. Převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti. Málo příležitostí a prostoru k experimentaci a samostatnému řešení situací. Stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí. Nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování.
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	Příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce. Ironizování a znevažování úsilí dítěte
DÍTĚ A SPOLEČNOST DÍTĚ A SVĚT	Výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná.