



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zahrada dětství

Motto:

„Kde klíčí hra, tam rozkvétá radost a poznání.“



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1. Lokalita	5
2.2. Charakteristika školy	5
2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ	6
2.4. Specifika jednotlivých tříd	6
2.5. Personální a pedagogické zajištění	6
3. FILOZOFIE ŠKOLY	8
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	9
4.1. Psychosociální podmínky	9
4.2. Spolupráce s rodinou	10
4.3. Spolupráce s dalšími partnery	11
4.4. Nabídka doplňkových akcí a aktivit	12
4.5. Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (dětí s OMJ)	12
4.6. Podmínky a průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4.7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
4.8. Individuální vzdělávání	13
4.9. Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí	14
4.10. Organizace vzdělávání	14
4.11. Životospráva	15
4.12. Věcné podmínky vzdělávání	16
5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	19
5.1. Cíle školního vzdělávacího programu	21
5.2. Profilace školy	22
5.2.1. Co dětem nabízíme	22
5.2.2. Programy a projekty školy	22
5.2.3. Kroužky	23
5.2.4. Život školy	23
5.2.5. Spolupráce s rodinou	24
5.2.6. Profesní rozvoj zaměstnanců	24
5.3. Vzdělávací strategie školy	24
5.3.1. Metody vzdělávání	25
5.3.2. Formy vzdělávání	25

5.4.	Klíčové kompetence	26
5.5.	Základní gramotnosti	28
6.	Vzdělávací obsah	30
6.1.	Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích plánů	30
6.2.	Zásady plánování TVP	30
6.3.	Integrované flexibilní bloky	32
6.3.1.	Putování přírodou	32
6.3.2.	SVÁTKY A ZVYKY	34
6.3.3.	BYL JEDNOU JEDEN ČLOVĚK	37
7.	PRAVIDLA EVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE	39
	Kritéria autoevaluace	42
	Přehled hlavních evaluačních činností	42
8.	Přílohy	43

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠVP: **Zahrada dětství**
MOTTO ŠKOLY: „Kde klíčí hra, tam rozkvétá radost a poznání“

ÚDAJE O ŠKOLE

DRUH ŠKOLY: Mateřská škola
NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Květnice, příspěvková organizace
TYP ŠKOLY: Celodenní s pravidelným provozem
KAPACITA ŠKOLY: 100 dětí
POČET TŘÍD: 4
PROVOZNÍ ŘÁD: 7:00 – 17:30
SÍDLO ŠKOLY: MŠ Květnice,
K Dobročovicům 70,
Květnice 25084, Praha východ
IČO: 09117598
IZO: 181112752

KONTAKTY: Telefon: 725 763 552
Email: reditelna@mskvetnice.cz
Web: www.mskvetnice.cz

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Helena Spudilová
ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Kolektiv pedagogů MŠ Květnice

ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Květnice
ADRESA ZŘIZOVATELE: K Dobročovicům 35, 250 84 Květnice

ČÍSLO JEDNACÍ KVET/2026/112

Vypracovala: Mgr. Helena Spudilová a kolektiv pedagogů MŠ Květnice
Vypracován: 19. 8. 2026
Projednán a schválen na pedagogické radě dne: 24. 8. 2026
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Školní vzdělávací program je otevřeným a živým dokumentem, který průběžně reaguje na potřeby dětí, pedagogických pracovníků i mateřské školy jako celku. Jeho obsah bude průběžně vyhodnocován a aktualizován na základě výsledků autoevaluace, zjištění z externího hodnocení mateřské školy, změn Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání i platných právních předpisů.

Celý vzdělávací proces je založen na partnerské spolupráci všech účastníků vzdělávání. Významnými partnery mateřské školy jsou především děti, jejich zákonní zástupci, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy, zřizovatel a další organizace spolupracující s mateřskou školou. Vzájemný respekt, otevřená komunikace a společná odpovědnost vytvářejí prostředí podporující harmonický rozvoj každého dítěte.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Květnice, příspěvková organizace, zahájila svůj provoz dne 1. září 2020 ve zcela nové, moderně vybavené budově. Od svého otevření poskytuje předškolní vzdělávání v plném rozsahu a je jedinou mateřskou školou v obci Květnice. Jejím zřizovatelem je Obec Květnice.

MŠ má nyní 4 třídy a kapacitu pro 100 dětí.

2.1. Lokalita

Areál mateřské školy se nachází na okraji obce v bezprostřední blízkosti obecního úřadu. Výhodou její polohy je snadná dostupnost a současně blízkost přírodního prostředí. V okolí školy se nachází louky, rybník, park Proutnice, les i nově vybudované obecní hřiště, které poskytují dětem široké možnosti pro přímé poznávání přírody, pohybové aktivity i environmentální vzdělávání.

V docházkové vzdálenosti je autobusová zastávka se spojením do Úval a Klánovic, odkud je zajištěna návaznost na další veřejnou dopravu.

2.2. Charakteristika školy

MŠ má nyní 4 třídy a kapacitu pro 100 dětí. V přízemí se nacházejí 2 třídy včetně příslušenství (šatna, umývárna s toaletami, sprcha), mezi třídami je umístěna výdejna jídla. Stejná dispozice těchto místností je i v prvním patře.

V přízemí je rovněž vestibul s botníky pro všechny děti, šatna a WC se sprchou pro zaměstnance a kancelář hospodářky. V prvním patře se nachází ředitelna, kotelná, technická místnost, pračka a sušička, sklad výtvarných potřeb.

Třídy jsou rozděleny na pracovní a herní koutky. Základní vybavení jednotlivých tříd je stejné, pedagogové mají k dispozici didaktický materiál, výtvarné potřeby a hračky přizpůsobené dané věkové kategorii. V prosklených třídách, stejně jako v ostatních společných prostorách MŠ, je rozmístěn na míru vyrobený nábytek odpovídající věku a potřebám dětí, je pravidelně kontrolován, udržován a podle finančních možností MŠ průběžně obnovován tak, aby splňoval požadavky na bezpečnost, funkčnost a ergonomii.

Každá třída disponuje svou interaktivní tabulí a klaviérem. V roce 2025 byla MŠ dovybavena četnými úložnými prostory, výtvarnými vozíky, chybějící interaktivní tabule a sportovní vybavení; v roce 2026 byla doplněna fotovoltaika přispívající k úspoře provozních nákladů.

Součástí mateřské školy je školní jídelna/výdejna, kam je strava dovážena. Stravování dětí zajišťuje externí dodavatel APPETITO s.r.o., zařízení školního stravování založená obcí Sulice se sídlem Školní 343, Želivec, 251 68 Sulice, IČO je 21756708.

Budova mateřské školy je oplocena a zabezpečena moderním bezpečnostním systémem. Hlavní vstup od parkoviště je chráněn bránou, která se z důvodu bezpečnosti zamyká. V zadní části školní zahrady je nainstalována branka umožňující bezpečný odchod dětí ze zahrady na vycházky.

Před školou se nachází společné parkoviště pro rodiče i zaměstnance a stojany pro jízdní kola.

Součástí mateřské školy je rozlehlá školní zahrada se vzrostlými stromy, která vytváří příjemné přírodní prostředí pro každodenní pobyt venku. Zahrada prošla postupnou revitalizací podle odborného návrhu zahradnické firmy. Byly vysazeny nové stromy, keře a další rostliny, založen travnatý porost a doplněny moderní herní prvky i pitko s pitnou vodou. Součástí zahrady je také přírodní terénní val, který děti využívají ke spontánnímu pohybu během celého roku, v zimním období například k sáňkování. Od jara roku 2026 byla zahrada dále obohacena o nové herní prvky podporující pohybový rozvoj, tvořivost i přirozené objevování.

Provoz MŠ je zajištěn od 7:00 do 17:30 s ohledem na dojíždění rodičů za prací do Prahy i s ohledem na PHMax.

Mateřská škola je přirozenou součástí života obce a aktivně se zapojuje do kulturních, společenských i environmentálních akcí pořádaných obcí Květnice. Společně s dětmi se podílí na vytváření komunitního života, podporuje spolupráci s místními spolky, organizacemi i rodinami a vytváří příležitosti k mezigeneračnímu setkávání. Vede děti k poznávání místa, ve kterém žijí, k budování vztahu ke své obci i k aktivnímu občanství.

Cílem mateřské školy je být otevřenou, přátelskou a inspirativní vzdělávací institucí, která je nedílnou součástí života obce. Usiluje o vytváření bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí, v němž se mohou děti harmonicky rozvíjet a současně navazovat přirozené vztahy s rodinou, místní komunitou i okolním přírodním prostředím.

Tyto podmínky vytvářejí dobrý základ pro další rozvoj MŠ.

2.3.Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ

Maximální kapacita v MŠ je 100 dětí.

2.4.Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola Květnice je čtyřtřídní mateřská škola. Děti jsou do tříd zařazovány s ohledem na jejich věk, individuální vzdělávací potřeby, sourozenecké vazby i aktuální organizační možnosti školy. Při rozdělování dětí usilujeme o vyvážené složení jednotlivých tříd a vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny děti.

Žlutá a Oranžová třída jsou určeny převážně mladším dětem přibližně do čtyř let věku. Vzdělávací nabídka je zaměřena zejména na adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy, rozvoj sebeobsluhy, samostatnosti, komunikace, pohybových dovedností, smyslového vnímání a navazování prvních sociálních vztahů.

Zelená a Modrá třída navštěvují převážně starší děti, včetně dětí plnících povinné předškolní vzdělávání a dětí s odkladem povinné školní docházky. Vzdělávací nabídka podporuje rozvoj školní připravenosti, samostatného myšlení, spolupráce, tvořivosti, odpovědnosti, komunikačních dovedností, badatelských aktivit a pozitivního vztahu k učení.

Ve všech třídách vytváříme podnětné prostředí podporující aktivní učení prostřednictvím hry, prožitku, experimentování, tvořivých a badatelských činností. Děti mají k dispozici kvalitní didaktické pomůcky, konstruktivní stavebnice, přírodní i výtvarné materiály a vzdělávací prostředí uspořádané do center aktivit inspirovaných programem „Začít spolu“, která podporují samostatnost, spolupráci, rozhodování a odpovědnost za vlastní učení.

Nedílnou součástí vzdělávání ve všech třídách je rozvoj komunikačních dovedností, jazykové prevence, smyslového poznávání, pohybových aktivit, sociálních vztahů, wellbeing dítěte a respektujícího prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a může rozvíjet svůj individuální potenciál.

2.5.Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci

Vzdělávání v Mateřské škole Květnice zajišťuje stabilní tým kvalifikovaných pedagogických pracovníků doplněný asistenty pedagoga podle aktuálních potřeb školy a přiznaných podpůrných opatření. Pedagogický sbor tvoří zkušení učitelé i začínající pedagogové, kteří vzájemně spolupracují, sdílejí své zkušenosti a společně vytvářejí podnětné, bezpečné a respektující prostředí pro vzdělávání dětí.

Pedagogové vycházejí ze společně sdílené vzdělávací filozofie školy, podporují individualizaci vzdělávání, respektují jedinečnost každého dítěte a využívají aktivizující metody práce založené na prožitku, hře, objevování, spolupráci a badatelském učení. Při plánování, realizaci i evaluaci vzdělávacího procesu úzce spolupracují a společně hledají cesty ke zkvalitňování vzdělávání.

V čele školy stojí ředitelka mateřské školy, která zodpovídá za její pedagogické i organizační vedení. V době její nepřítomnosti ji zastupuje pověřený statutární zástupce. Organizační a ekonomické zabezpečení školy zajišťuje školní hospodářka. Všichni zaměstnanci školy spolupracují jako jeden tým a podílejí se na vytváření příznivého klimatu mateřské školy.

Organizace přímé pedagogické činnosti je nastavena v souladu s platnými právními předpisy tak, aby bylo zajištěno pravidelné překrývání pedagogů v rozsahu stanoveném legislativou. Překrývání je využíváno zejména při pobytu venku, vzdělávacích činnostech, individualizaci vzdělávání, projektových aktivitách a při zajištění bezpečnosti dětí.

Mateřská škola podporuje průběžný profesní rozvoj všech zaměstnanců. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, odborných seminářů, workshopů a metodických setkání. Získané poznatky aktivně uplatňují ve své pedagogické práci a sdílejí je s ostatními členy pedagogického týmu. Součástí profesního rozvoje je také vzájemná spolupráce, hospitační činnost, reflexe vlastní pedagogické práce a společné plánování vzdělávání.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy vytvářejí prostředí založené na vzájemném respektu, otevřené komunikaci, důvěře a týmové spolupráci. Mateřská škola podporuje wellbeing zaměstnanců jako jeden z předpokladů kvalitního vzdělávání a příznivého klimatu školy.

V případě potřeby škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem, dále s klinickými logopedy, dětskými lékaři, odbornými terapeuty, orgány sociálně-právní ochrany dětí i dalšími odborníky. Tato spolupráce přispívá k zajištění podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným i dětem vyžadujícím individuální přístup.

Nepedagogičtí pracovníci

Na zajištění kvalitního provozu mateřské školy se podílejí také nepedagogičtí zaměstnanci. Zajišťují ekonomický chod školy, provozní, stravovací a úklidové služby a vytvářejí společně s pedagogickými pracovníky bezpečné, podnětné a estetické prostředí pro vzdělávání dětí. Všichni zaměstnanci školy spolupracují při naplňování cílů školního vzdělávacího programu a podílejí se na vytváření pozitivního klimatu mateřské školy.

3. FILOZOFIE ŠKOLY

MŠ Květnice je místem, kde každé dítě může přirozeně vyrůstat, rozkvétat a nacházet svou vlastní cestu poznání. Stejně jako rostlina potřebuje živnou půdu, světlo a péči, potřebuje každé dítě bezpečné prostředí, laskavého průvodce a prostor pro hru. Pěstujeme zvědavost, samostatnost a radost z objevování — s hlubokým respektem k jedinečnosti každého dítěte, v úzkém partnerství s rodinou a v souladu s přírodou, která nás obklopuje. Naším cílem je, aby MŠ Květnice byla školou, kam děti chodí s radostí, rodiče s důvěrou a pedagogové s chutí společně růst.

Motto školy.

„Kde klíčí hra, tam rozkvétá radost a poznání.“

Hra je pro předškolní dítě nejpřirozenější a nejhodnotnější formou učení. Věříme, že tam, kde je dětem dán prostor pro spontánní hru, přirozeně klíčí zvědavost, radost z objevování a touha poznávat svět. Právě tato kombinace prostupuje každodenním životem MŠ Květnice a tvoří základ našeho vzdělávacího přístupu.

Hodnoty školy

Vzdělávání v MŠ Květnice je postaveno na společně sdílených hodnotách, které prostupují každodenním životem školy — vztahem k dětem, spoluprací s rodinami i fungováním celého týmu.

Bezpečí a důvěra – Každé dítě má právo cítit se bezpečně — emocionálně i fyzicky. Škola vytváří prostředí jasných, srozumitelných a společně nastavených pravidel, která dávají dětem pocit jistoty a stability.

Respekt a úcta k jedinečnosti – Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho jedinečné tempo, potřeby a možnosti. Ctíme odlišnosti — kulturní, jazykové i rodinné — jako přirozenou součást života naší komunity.

Radost z učení – Podporujeme vnitřní motivaci, zvědavost a tvořivost. Dítě se učí nejlépe prožitkem, vlastní zkušeností a hrou — ne tlakem na výkon.

Partnerství s rodinou – Rodina je přirozeným partnerem školy. Stavíme na otevřené, transparentní komunikaci, vzájemné důvěře a aktivním zapojení rodičů do života školy.

Odpovědnost ke světu a přírodě – Vedeme děti k environmentálnímu myšlení, péči o přírodu a zodpovědnému vztahu k živému i neživému světu jako přirozené součásti každodenního života.

Profesionalita a spolupráce – Silný, stabilní a vzájemně se podporující pedagogický tým je podmínkou kvalitního vzdělávání. Podporujeme sdílení praxe, profesní růst a vzájemnou důvěru v kolektivu.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Psychosociální podmínky

1. Bezpečné a přátelské klima

MŠ Květnice je místem, kde se každé dítě cítí bezpečně, přijatě a respektováno. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou postaveny na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti a pomoci. Pedagogové přistupují ke každému dítěti laskavě, s přirozenou autoritou a bez srovnávání s ostatními.

Školní prostředí je záměrně chráněno před nadměrnou stresovou zátěží. Dětem není vnucováno tempo ani výkon — důraz klademe na prožitek, radost z činnosti a pocit vlastní úspěšnosti. Prevence šikany a nevhodného chování je součástí každodenní výchovy prostřednictvím komunitního kruhu, sdílení emocí a přirozeného řešení konfliktů dohodou.

2. Pravidla soužití a hranice

Pravidla soužití ve třídě jsou nastavována společně s dětmi — děti se podílejí na jejich tvorbě a rozumí jejich smyslu. Jasná a srozumitelná pravidla dávají dětem pocit jistoty a předvídatelnosti. Hranice jsou pevné, ale laskavé — jejich smyslem je ochrana, nikoli omezení.

Konflikty mezi dětmi jsou řešeny klidně, s podporou pedagoga, jako přirozená příležitost k rozvoji sociálních dovedností. Děti se učí pojmenovat své pocity, naslouchat druhému a hledat řešení dohodou.

3. Adaptace nových dětí

Nástup do MŠ je pro dítě i rodinu zásadním životním krokem. Adaptaci věnujeme velkou pozornost — probíhá individuálně, v souladu s potřebami konkrétního dítěte a rodiny. Rodiče mají možnost být s dítětem v MŠ po dobu adaptace přítomni. Délka a průběh adaptace jsou průběžně komunikovány s rodiči a přizpůsobovány potřebám dítěte. Zároveň společně s rodiči hledáme přirozený okamžik, kdy je dítě připraveno zůstat samo — dlouhodobá každodenní přítomnost rodiče ve třídě může adaptaci paradoxně prodlužovat a dítěti ztěžovat vytvoření vlastního bezpečného zázemí v kolektivu. Postupné osamostatňování vnímáme jako součást zdravého adaptačního procesu a rodiče v něm citlivě provázíme.

4. Pozitivní sebepojetí a hodnocení dítěte

Podporujeme zdravé sebevědomí a pozitivní sebepojetí každého dítěte. Pedagog pravidelně a konkrétně oceňuje snahu, pokrok i přístup dítěte — nikoli jen výsledek. Dítě je vedeno k tomu, aby si vážilo sebe i druhých, umělo přijmout pochvalu i konstruktivní zpětnou vazbu a vnímalo neúspěch jako přirozenou součást učení.

Rozvíjíme sebehodnocení dítěte jako přirozený nástroj jeho vlastního učení — v rozhovorech, při práci s portfoliem i v každodenních situacích.

5. Individuální přístup a respekt k potřebám dítěte

Denní program je dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální potřeby dětí i situaci ve třídě. Všichni zaměstnanci školy vnímají a respektují individuální potřeby každého dítěte a aktivně napomáhají jejich naplňování — ať jde o potřebu pohybu, klidu, jídla, kontaktu s dospělým nebo prostoru pro samostatnou hru.

Zvláštní pozornost věnujeme dětem s odlišným mateřským jazykem (OMJ), dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětem procházejícím náročnými životními situacemi. V případě potřeby spolupracujeme s odborníky a nabízíme rodičům poradenskou podporu.

Věříme, že dítě, které z MŠ odchází s důvěrou v sebe sama, s radostí z poznávání a schopností spolupracovat, je pro základní školu připraveno nejlépe — bez ohledu na to, kolik toho umí nazpaměť.

6. Podpora přechodu dítěte do základního vzdělávání

Přípravu na vstup do základní školy vnímáme jako přirozený a plynulý proces, nikoli jako jednorázovou přípravu v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Rozvoj školní připravenosti prostupuje celým předškolním vzděláváním a vychází z individuálních potřeb, možností a tempa každého dítěte.

Děti jsou průběžně podporovány v rozvoji samostatnosti, sebeobsluhy, komunikace, sociálních dovedností, schopnosti spolupracovat, soustředit se, řešit přiměřené problémy, dokončovat započaté činnosti i vytvářet pozitivní vztah k učení a poznávání. Součástí pedagogické práce je průběžná pedagogická diagnostika a vedení portfolia dítěte, které zachycuje jeho individuální pokroky a podporuje plánování dalšího vzdělávání.

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci i se spádovou ZŠ Povýmolí. Rodičům poskytujeme informace a podporu při rozhodování o školní zralosti dítěte i při případném odkladu povinné školní docházky.

Věříme, že dítě, které odchází z mateřské školy s důvěrou ve své schopnosti, radostí z objevování, chutí učit se novým věcem a schopností navazovat pozitivní vztahy s ostatními, je na vstup do základního vzdělávání připraveno nejlépe.

4.2. Spolupráce s rodinou

Mateřská škola Květnice vnímá rodinu jako nejdůležitější prostředí pro vývoj dítěte a zákonné zástupce jako své rovnocenné partnery ve vzdělávání. Věříme, že otevřená komunikace, vzájemná důvěra, respekt a spolupráce mezi rodinou a mateřskou školou jsou základním předpokladem pro spokojenost dítěte i jeho harmonický rozvoj.

Usilujeme o vytvoření prostředí, ve kterém se děti i jejich rodiny cítí bezpečně, vítaně a přijímaně. Pedagogové průběžně poskytují zákonným zástupcům informace o vzdělávání, pokrocích i potřebách jejich dítěte a nabízejí možnost individuálních konzultací. Veškeré informace týkající se dětí jsou považovány za důvěrné a jsou zpracovávány v souladu s platnými právními předpisy.

Spolupráce s rodinou je založena na partnerství a vzájemném sdílení odpovědnosti za rozvoj dítěte. Zákonné zástupce aktivně zapojujeme do života mateřské školy, podporujeme jejich účast při adaptačním procesu dítěte, na společných akcích školy, projektových dnech, tvořivých dílnách, společných brigádách, slavnostech i dalších komunitních setkáních. Vítáme také jejich ochotu představit dětem své povolání, zájmy, dovednosti nebo životní zkušenosti a obohatit tak vzdělávací nabídku školy.

Mateřská škola dlouhodobě podporuje vytváření přátelské školní komunity. Pořádáme společná setkání dětí, rodičů, prarodičů i dalších blízkých osob, která posilují vzájemné vztahy, podporují mezigenerační spolupráci a vytvářejí příležitosti ke sdílení společných zážitků. Tyto aktivity přispívají k budování pozitivního klimatu školy a posilují sounáležitost s obcí Květnice.

Součástí spolupráce je také průběžná pedagogická diagnostika a vedení portfolia dítěte, které dokumentuje jeho individuální pokroky a slouží jako podklad pro společné plánování další podpory dítěte. V případě potřeby škola doporučuje zákonným zástupcům spolupráci se školskými poradenskými zařízeními nebo dalšími odborníky a aktivně se podílí na hledání vhodných forem podpory.

Naším cílem je vytvářet otevřenou mateřskou školu, která je přirozenou součástí života obce, podporuje komunitní život a vytváří partnerské vztahy založené na důvěře, vzájemném respektu a společné odpovědnosti za všestranný rozvoj každého dítěte.

4.3. Spolupráce s dalšími partnery

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a odborníky – Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry. V případě potřeby spolupracujeme také s klinickými logopedy, dětskými psychology, pediatry, optometristy a dalšími odborníky, vždy se souhlasem zákonných zástupců dítěte.

Součástí pedagogické práce je průběžná pedagogická diagnostika, jejímž cílem je včas rozpoznat individuální vzdělávací potřeby dítěte. Pokud pedagogové zaznamenají, že dítě potřebuje zvýšenou podporu nebo odborné posouzení, projednají svá zjištění se zákonnými zástupci a doporučí jim konzultaci ve školském poradenském zařízení. Mateřská škola poskytuje rodičům potřebné informace a spolupracuje s odborníky při nastavování podpůrných opatření a individuální podpory dítěte.

V případě dětí plnících povinné předškolní vzdělávání spolupracuje mateřská škola se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními také při posuzování školní připravenosti a při řešení odkladu povinné školní docházky.

Kontakty na školská poradenská zařízení a další odborníky jsou zákonným zástupcům průběžně poskytovány a jsou zveřejněny na webových stránkách mateřské školy.

Spolupráce se zřizovatelem – Mateřská škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem – obcí Květnice. Společně usilujeme o vytváření kvalitních podmínek pro předškolní vzdělávání, rozvoj školy, zkvalitňování materiálního vybavení i podporu komunitního života v obci.

Škola se aktivně zapojuje do kulturních, společenských a environmentálních akcí pořádaných obcí, například při vítání občánků, Dni Země, Květnických slavnostech, Rozsvícení vánočního stromu nebo akci Zažít Květnici jinak. Svou činností přispívá k rozvoji místní komunity a posiluje vztah dětí k místu, kde žijí.

Spolupráce s ostatními mateřskými školami – Za důležitou součást profesního rozvoje považujeme spolupráci s ostatními mateřskými školami. Sdílíme zkušenosti, příklady dobré praxe a vzájemně se inspirujeme při zkvalitňování vzdělávacího procesu. Přínosem jsou také vzájemné hospitace pedagogů, které podporují profesní růst, sdílení pedagogických zkušeností a rozvoj moderních vzdělávacích přístupů.

Spolupráce se ZŠ – Mateřská škola spolupracuje se Svazkovou základní školou Povýmolí i dalšími základními školami, které navštěvují naši absolventi, zejména se Základní školou Sibřina.

Součástí spolupráce jsou návštěvy základních škol před zápisem, společné aktivity a vzájemné předávání zkušeností. Děti mají možnost poznat školní prostředí, seznámit se s budoucími pedagogy a získat pozitivní zkušenost s přechodem do základního vzdělávání.

Spolupráce s MAP Brandýsko – Mateřská škola je aktivně zapojena do projektu MAP Brandýsko, který podporuje rozvoj kvality vzdělávání, profesní rozvoj pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností mezi školami a spolupráci škol se zřizovateli i dalšími partnery ve vzdělávání. Účast v projektu přispívá ke zkvalitňování vzdělávací nabídky školy a k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogického sboru.

OP JAK II – získali jsme dotaci na operační program OP JAK II, který je zaměřený zejména na inovativní vzdělávání.

Další spolupráce – Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje také s Městskou knihovnou Klánovice, Policií České republiky, Sborem dobrovolných hasičů Květnice, místními rybáři, myslivci, podnikateli a dalšími organizacemi.

Tyto spolupráce obohacují vzdělávací nabídku školy o preventivní programy, tematické besedy, exkurze, environmentální aktivity i seznamování dětí s různými profesemi a životem v místní komunitě.

Spolupráci s partnery vnímáme jako důležitou součást předškolního vzdělávání. Přispívá k propojování školy s reálným životem, umožňuje dětem získávat autentické zkušenosti, rozvíjí jejich sociální kompetence a posiluje vztah k místu, ve kterém žijí.

4.4. Nabídka doplňkových akcí a aktivit

Mateřská škola obohacuje vzdělávací nabídku o doplňkové programy a aktivity, které podporují naplňování cílů školního vzdělávacího programu a přispívají k všestrannému rozvoji dětí. Tyto aktivity vhodně doplňují každodenní vzdělávání, rozšiřují zkušenosti dětí a přinášejí jim nové podněty prostřednictvím prožitkového učení.

V průběhu školního roku organizujeme zejména školy v přírodě, plavecké kurzy, divadelní a hudební představení, vzdělávací programy, exkurze, tematické projektové dny, kulturní a společenské akce, výlety i další aktivity reagující na aktuální potřeby školy a zájem dětí.

Součástí nabídky jsou rovněž zájmové kroužky organizované externími lektory, které probíhají v prostorách mateřské školy mimo dobu povinného předškolního vzdělávání. Jejich cílem je rozvíjet individuální zájmy, nadání, tvořivost, pohybové dovednosti i další schopnosti dětí.

Konkrétní nabídka doplňkových akcí a aktivit je každoročně přizpůsobována potřebám dětí, možnostem školy a aktuálním podmínkám a je zveřejňována v ročním plánu školy a prostřednictvím informačního systému mateřské školy.

4.5. Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (dětí s OMJ)

Mateřská škola vytváří podmínky pro úspěšné začlenění dětí s odlišným mateřským jazykem do kolektivu i vzdělávacího procesu. Respektujeme individuální tempo osvojování českého jazyka a podporujeme děti při rozvoji jejich komunikačních dovedností tak, aby se cítily bezpečně, přijímané a mohly se aktivně zapojovat do všech činností.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme jazykovým možnostem dítěte. Využíváme názorné pomůcky, obrazový materiál, gesta, praktické činnosti, situační učení, podporu vrstevníků i další prostředky usnadňující porozumění a komunikaci. Důraz klademe na přirozené osvojování českého jazyka prostřednictvím každodenních činností, her, pohybových aktivit, společných rozhovorů, říkanek, písní a četby.

Pedagogové průběžně sledují pokroky dítěte, spolupracují se zákonnými zástupci a v případě potřeby také se školskými poradenskými zařízeními nebo dalšími odborníky. Cílem jazykové podpory je umožnit dítěti plnohodnotnou účast na předškolním vzdělávání, podpořit jeho sociální začlenění a vytvořit podmínky pro úspěšný další vzdělávací rozvoj.

4.6. Podmínky a průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

MŠ Květnice přijímá děti, které dosáhnou věku tří let v průběhu školního roku. Třidu mohou tedy nastoupit děti, kterým je v době nástupu více než dva roky. Tato skutečnost klade zvýšené nároky na personální, materiální i organizační podmínky vzdělávání, které průběžně vytváříme a doplňujeme.

Aktuální stav a rozvoj podmínek

Jsme si vědomi, že vzdělávání nejmladších dětí vyžaduje specifické zázemí a podmínky. Postupně doplňujeme vybavení tříd o prvky odpovídající potřebám dětí mladších tří let — přiměřené hračky a pomůcky bezpečné pro daný věk, klidový koutek pro odpočinek a zázemí pro individuální hygienu a sebeobsluhu. Materiální podmínky průběžně rozvíjíme v souladu s finančními a prostorovými možnostmi školy.

Přístup k nejmladším dětem

Pro dítě mladší tří let je nástup do mateřské školy zpravidla první sociální zkušeností mimo rodinu. Přináší silnou potřebu vazby na blízkou dospělou osobu, pocitu bezpečí a předvídatelného prostředí. Pedagog se stává emoční oporou dítěte a jeho průvodcem při budování prvních vztahů s vrstevníky.

Respektujeme potřebu nejmladších dětí na stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, srozumitelná a opakující se pravidla a rituály. Přizpůsobujeme organizaci dne krátkodobé pozornosti mladších dětí — střídáme typy činností, ponecháváme maximum prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity a průběžně trénujeme základní návyky sebeobsluhy.

Vzdělávání nejmladších dětí je založeno na situačním učení vlastním prožitkem a hrou. Individuální přístup je u této věkové skupiny zásadní — každé dítě se rozvíjí svým vlastním tempem a pedagog toto tempo citlivě sleduje a respektuje.

Adaptace a spolupráce s rodinou

Adaptaci nejmladších dětí věnujeme zvláštní pozornost. Rodiče mají možnost být s dítětem v MŠ po dobu adaptace přítomni a aktivně se na ní podílet. Průběh adaptace je průběžně komunikován s rodinou a přizpůsobován individuálním potřebám dítěte. Spolupráce s rodinou nekončí adaptací — rodiče jsou průběžně informováni o pokrocích a potřebách svého dítěte po celou dobu docházky.

4.7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí s ohledem na jejich individuální možnosti, potřeby a vzdělávací potenciál. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podporu tak, aby se mohly co nejvíce zapojovat do všech vzdělávacích činností společně se svými vrstevníky.

Podpora je plánována na základě průběžné pedagogické diagnostiky, pozorování dítěte a úzké spolupráce se zákonnými zástupci. V případě potřeby škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry, a při vzdělávání respektuje doporučená podpůrná opatření.

Pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku individuálním potřebám dítěte, volí vhodné metody, formy práce i organizaci vzdělávání. Součástí podpory může být využívání kompenzačních pomůcek, úprava prostředí, individuální přístup, spolupráce asistenta pedagoga nebo zpracování individuálního vzdělávacího plánu, pokud je doporučen školským poradenským zařízením.

Cílem je vytvořit bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém každé dítě může zažívat úspěch, rozvíjet své schopnosti a být plnohodnotnou součástí kolektivu.

4.8. Individuální vzdělávání

Mateřská škola umožňuje plnění povinného předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání v souladu se školským zákonem. Zákonní zástupci dítěte, kteří tuto formu vzdělávání zvolí, postupují podle platné legislativy a spolupracují s mateřskou školou v rozsahu stanoveném právními předpisy.

Mateřská škola poskytuje zákonným zástupcům doporučení k naplňování očekávaných výsledků učení vycházejících ze Školního vzdělávacího programu. Ve stanoveném termínu ověřuje úroveň osvojování očekávaných výsledků dítěte a poskytuje rodičům zpětnou vazbu o jeho připravenosti a dalším vzdělávacím rozvoji.

Cílem individuálního vzdělávání je umožnit dítěti dosahovat očekávaných výsledků předškolního vzdělávání s respektem k jeho individuálním možnostem a potřebám při zachování úzké spolupráce mezi rodinou a mateřskou školou.

4.9. Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí

Mateřská škola podporuje rozvoj nadání všech dětí a vytváří podmínky pro rozvoj jejich individuálních schopností, zájmů a talentu.

Pedagogové prostřednictvím průběžné pedagogické diagnostiky sledují projevy nadání v jednotlivých oblastech a dětem nabízejí podnětné činnosti odpovídající jejich možnostem. Vzdělávací nabídka je obohacována o náročnější úkoly, badatelské činnosti, experimentování, tvořivé projekty, práci s knihami, konstruktivní hry, polytechnické aktivity i příležitosti k samostatnému řešení problémů.

Důležitou součástí podpory je respektování individuálního tempa dítěte, poskytování prostoru pro vlastní iniciativu, tvořivost a objevování. Pedagogové spolupracují se zákonnými zástupci a v případě potřeby také se školskými poradenskými zařízeními.

Cílem je rozvíjet potenciál každého dítěte, podporovat jeho zvědavost, radost z poznávání, samostatné myšlení a motivaci k učení.

4.10. Organizace vzdělávání

Provoz mateřské školy je od pondělí do pátku od 7:00 do 17:30. V době letních prázdnin se MŠ uzavírá zpravidla na 6 týdnů. Doba uzavření je projednána se zřizovatelem a oznámena nejpozději 2 měsíce dopředu před uzavřením. Život v mateřské škole je upraven rytmem roku (svátky, tradice, změny ročního období) a dále Školním a Provozním řádem.

Organizace vzdělávání v Mateřské škole Květnice vychází z potřeb dětí předškolního věku a vytváří podmínky pro jejich harmonický rozvoj, wellbeing a aktivní učení. Denní režim je pružný a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí, průběh vzdělávacích činností, počasí i mimořádné situace. Přirozený rytmus dne zachovává pravidelnost a poskytuje dětem pocit jistoty a bezpečí.

Děti jsou zařazovány do 4 věkově smíšených tříd s ohledem na jejich věk, individuální potřeby, sourozenecké vazby a organizační možnosti školy. Třídy jsou uspořádány tak, aby podporovaly přirozené sociální učení, spolupráci a vzájemnou ohleduplnost mezi mladšími a staršími dětmi.

V průběhu dne se přirozeně střídají spontánní činnosti, vzdělávací nabídka připravovaná pedagogy, pobyt venku, pohybové aktivity, odpočinek i sebeobslužné činnosti. Děti mají možnost volit si činnosti podle svého zájmu, pracovat samostatně i ve skupinách a dokončovat započaté aktivity. Pedagogové vytvářejí podmínky pro individuální i skupinové vzdělávání, respektují tempo každého dítěte a podporují jeho samostatnost, tvořivost a aktivní zapojení do učení.

Vzdělávací nabídka vychází ze školního a třídních vzdělávacích programů, zároveň pružně reaguje na aktuální situace, zájmy, nápady a potřeby dětí. Významnou součástí organizace vzdělávání je prožitkové učení, hra, badatelské činnosti, pohyb, pobyt v přírodě a spolupráce mezi dětmi.

Organizace dne je plně v kompetenci pedagogů.

Čas	Aktivita
7:00–8:30	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům, spontánní hry, individuální a skupinové činnosti podle zájmu dětí.</i>
8:30–9:00	<i>Pohybové aktivity, komunitní kruh, vzdělávací nabídka vycházející z třídního vzdělávacího programu a aktuálních potřeb a zájmů dětí.</i>
9:00–9:30	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina.</i>
9:30–10:00	<i>Spontánní i pedagogem podporované činnosti, individuální a skupinová práce, badatelské, tvořivé a herní aktivity.</i>
10:00–11:30	<i>Pobyt venku, pohybové, poznávací a environmentální činnosti; při nepříznivém počasí náhradní program ve třídách.</i>
11:30–12:30	<i>Osobní hygiena, oběd.</i>
12:30–13:00	<i>Odchod dětí s polodenní docházkou.</i>
12:30–14:00	<i>Osobní hygiena, odpočinek a relaxace respektující individuální potřeby dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny dříve klidové činnosti, individuální vzdělávací aktivity nebo práce s knihou.</i>
14:00–14:45	<i>Osobní hygiena, odpolední svačina.</i>
14:45–17:30	<i>Spontánní hry, individuální i skupinové činnosti, pohybové aktivity, pobyt na školní zahradě podle počasí, postupné rozcházení dětí.</i>
17:30	<i>Ukončení provozu mateřské školy.</i>

4.11. Životospráva

Stravování a jídelníček

Dětem je poskytována plnohodnotná strava třikrát denně — dopolední svačina, oběd a odpolední svačina. Jídelníček je sestavován v souladu se spotřebním košem, výživovými normami pro předškolní děti a zásadami zdravé výživy. Je dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů a mezi jednotlivými jídly jsou zachovány vhodné časové intervaly.

Svačiny jsou průběžné — děti si mohou v průběhu dopoledne i odpoledne vzít svačinu podle vlastní chuti a hladu, v tempu, které jim vyhovuje. Tento přístup respektuje individuální biologické rytmy dětí a předchází zbytečnému stresu spojenému s jídlem.

Děti do jídla nenutíme. Motivujeme je k ochutnávání a vedeme je k přirozenému vztahu k jídlu. Při stolování podporujeme samostatnost — děti si samy volí velikost porce a obsluhují se přiměřeně svému věku a schopnostem.

Stolování je pro děti časem pohody, pochutnání a přirozeného rozhovoru. Společná jídla posilují vzájemné vztahy, dávají dítěti pocit klidu a bezpečí a jsou přirozenou příležitostí k rozvoji sociálních dovedností. Pedagogové jsou dětem přirozeným vzorem.

Pitný režim

Pitný režim je zajištěn po celý den. Ve třídách mají děti nepřetržitě k dispozici dostatek tekutin — vodu, ovocný čaj slazený i neslazený, vitamínové nápoje nebo mléčné nápoje zařazované ke svačinám. Děti se obsluhují samostatně, podle vlastní potřeby. Na zahradě je k dispozici pitná fontánka. Čerstvé ovoce je dětem dostupné průběžně ve třídě.

Pobyt venku a pohybový režim

Pobyt venku je pevnou a nenahraditelnou součástí každodenního programu. Děti tráví venku maximální možnou dobu, zpravidla dvě hodiny denně — na školní zahradě i na vycházkách do okolí obce. Program venkovních aktivit přizpůsobujeme aktuálním povětrnostním podmínkám a kvalitě ovzduší.

Pohybové aktivity jsou zařazovány každý den, a to jak řízené, tak spontánní. Respektujeme individuální pohybové možnosti každého dítěte, včetně dětí se zdravotními omezeními nebo speciálními vzdělávacími potřebami.

Odpočinek a spánek

Denní režim zahrnuje čas pro odpočinek a relaxaci. Potřeba spánku je respektována individuálně — děti s nižší potřebou spánku, zejména předškoláci, mají možnost věnovat se dříve klidovým a zájmovým činnostem zaměřeným na přípravu na vstup do základní školy. Nikoho do spánku nenutíme. Odpočinek po obědě považujeme za důležitou součást psychohygieny dítěte — pravidelné zklidnění a regenerace po dopoledním programu přispívají k celkové pohodě, emočnímu rovnováze a schopnosti dítěte plnohodnotně se zapojit do odpoledních aktivit.

4.12. Věcné podmínky vzdělávání

MŠ Květnice sídlí v nové, účelově postavené budově na okraji obce, v klidném prostředí v blízkosti louky, rybníka a lesa. Prostory školy jsou bezpečné, hygienicky vyhovující a průběžně udržované. Vybavení tříd, zahrady i společných prostor je přizpůsobeno věku, potřebám a samostatnosti dětí.

Třídy a jejich vybavení

Škola má čtyři třídy, každá je vybavena novým ergonomickým nábytkem splňujícím hygienické normy pro výšku stolů a židliček. Nábytek je navržen tak, aby dětem umožňoval samostatný přístup k hračkám, pomůckám a materiálům — police a úložné prostory jsou dětem volně dostupné.

Každá třída je členěna do funkčních herních a pracovních koutků — kuchyňka, obchod, stavební a konstruktivní zóna, čtenářský koutek a prostor pro výtvarné a tvůrčí činnosti. Součástí vybavení jsou také nástěnné dřevěné hrací prvky umístěné před vstupem do tříd.

Ve třídách je vědomě ponechán volný prostor pro pohybové aktivity, skupinové hry a komunitní kruh. Prostředí je průběžně proměňováno v souladu s aktuálními tématy tak, aby děti přirozeně inspirovalo a vybízelo k objevování.

Při vybavování tříd preferujeme přírodní materiály a přírodní stavebnice, které podporují fantazii, tvořivost a smyslové vnímání dětí. Věříme, že kvalitní a podnětné prostředí je samo o sobě třetím pedagogem.

Přístupnost prostředí a podpora samostatnosti

Prostory MŠ jsou uzpůsobeny tak, aby podporovaly samostatnost a sebedůvěru každého dítěte. Uspořádání tříd, výška nábytku i dostupnost pomůcek vycházejí z přirozených potřeb předškolního dítěte. Prostředí je bezbariérové a přizpůsobitelné pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) — v případě potřeby jsou prostory i vybavení upravovány v součinnosti s odborníky.

Hudební vybavení

Každá třída je vybavena pianem. Škola disponuje základní sadou hudebních nástrojů, která je průběžně rozšiřována — aktuálně jsou doplňovány Orffovy nástroje a další rytmické a melodické nástroje podporující hudební rozvoj a pohybové vyjádření dětí.

Digitální technologie

Každá třída je vybavena interaktivní tabulí. Škola je připojena k síti Wi-Fi. Provoz budovy — žaluzie a vstupní systém — je řízen prostřednictvím mobilní aplikace.

Digitální technologie jsou v MŠ využívány cíleně a smysluplně jako doplňkový nástroj vzdělávání — vždy s důrazem na rovnováhu mezi digitálními aktivitami a činnostmi bez obrazovek. Těžiště vzdělávání spočívá v přímé zkušenosti, hře, tvořivosti a vzájemné komunikaci dětí.

Školní zahrada

Škola disponuje prostornou zahradou se vzrostlými stromy, která je celoročně využívána k pohybovým, badatelským i relaxačním aktivitám. Na zahradě jsou instalovány herní prvky s bezpečným dopadovým povrchem. Zahrada je vybavena vlastním hygienickým zařízením a pitnou fontánkou.

Zahrada je postupně přeměňována do přírodního stylu, kde mají děti přímý kontakt s přírodou. Součástí jsou pěstební záhony, ve kterých se děti starají o rostliny a květiny. Ke Květnici neodmyslitelně patří květiny — v zahradě pěstujeme rozmanité druhy v pestrých barvách, které vytvářejí živé, proměnlivé prostředí ladící s názvem i charakterem naší obce.

Při rozvoji a pedagogickém využívání zahrady vycházíme z metodiky MŠMT „Zahrada je taky třída – Standardy zahrad mateřských škol jako výchovně-vzdělávacího prostoru“ (Nadace Karel Komárek Family Foundation). Zahradu proto členíme do funkčních zón (např. volný prostor, venkovní učebna, pěstební koutek, přírodní koutek „divočina“), které propojujeme s očekávanými výsledky učení a klíčovými kompetencemi dětí.

Zahrada není jen místem pro pohyb — je živou učebnou, kde děti přirozeně poznávají přírodu, roční období, koloběh života rostlin a zodpovědnost za živé věci.

Společné prostory a zázemí

Ke každé třídě náleží vlastní šatna s dostatkem odkládacích míst a sociální zařízení s oddělenými WC a sprchou. Děti se prezouvají v přízemí a do tříd vstupují v přezůvkách. V budově je jeden společný sklad určený pro výtvarné potřeby, úložné prostory pro didaktické pomůcky a samostatný sklad pro provozní materiál.

Odpočinek a relaxace

Denní program respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku každého dítěte. Dětem s nižší potřebou spánku — zejména předškolákům — jsou nabízeny klidové a zájmové činnosti zaměřené na rozvoj dovedností potřebných pro vstup do základní školy.

Stravování

Stravování zajišťuje společnost Appetito s.r.o. Obědy jsou dováženy v termónádobách, teplota pokrmů je při převzetí kontrolována a zaznamenávána. Dopolodní a odpolední svačiny jsou připravovány v kuchyňce/výdejně MŠ a rozváženy do tříd výtahem.

Za skladování potravin, objednávky a sestavování jídelníčku odpovídá hospodářka školy. Jídelníček je sestavován v souladu se spotřebním košem, hygienickými normami a zásadami zdravé výživy pro předškolní děti. Cílem je vést děti ke zdravému vztahu k jídlu, podpora samostatnosti při stolování a přirozené ochutnávání nových potravin.

Za skladování potravin, objednávky a sestavování jídelníčku odpovídá hospodářka školy. Jídelníček je sestavován v souladu se spotřebním košem, hygienickými normami a zásadami zdravé výživy pro předškolní děti. Cílem je vést děti ke zdravému vztahu k jídlu, podpora samostatnosti při stolování a přirozené ochutnávání nových potravin.

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program „Zahrada dětství“

Každé dítě je jedinečné semínko. Aby mohlo vyrůst ve zdravou, silnou a sebevědomou osobnost, potřebuje bezpečné prostředí, dostatek času, důvěru, laskavou péči i prostor objevovat svět vlastním tempem. Naším úkolem není dítě formovat podle jedné představy, ale vytvářet podmínky, ve kterých může rozvíjet svůj jedinečný potenciál.

Školní vzdělávací program „Zahrada dětství“ vychází z myšlenky, že mateřská škola je zahradou plnou rozmanitých květin. Každé dítě do ní přichází s jinými zkušenostmi, schopnostmi, zájmy i potřebami. Stejně jako žádná květina nekvete ve stejný čas ani stejným způsobem, i každé dítě potřebuje individuální přístup, respekt a podporu odpovídající jeho vývojovým možnostem.

V naší zahradě vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované. Vedeme je k tomu, aby postupně zapouštěly pevné kořeny – budovaly zdravé sebevědomí, samostatnost, odpovědnost, schopnost spolupracovat, komunikovat a vytvářet přátelské vztahy. Současně jim pomáháme rozvíjet křídla pro objevování světa, radost z poznávání, tvořivost, fantazii i odvahu hledat vlastní řešení.

Vzdělávání probíhá především prostřednictvím hry, prožitku, pohybu, experimentování, objevování a přímé zkušenosti. Podporujeme přirozenou zvědavost dětí a vytváříme příležitosti k badatelským činnostem, praktickému učení i každodenním situacím, které vedou děti k přemýšlení, spolupráci a hledání souvislostí. Respektujeme individuální tempo každého dítěte a vytváříme podmínky pro úspěch všech dětí bez rozdílu.

Významnou součástí vzdělávání je pobyt venku a každodenní kontakt s přírodou. Prostedí školní zahrady i okolní krajiny využíváme jako přirozenou učebnu, ve které děti pozorují proměny ročních období, pečují o živou přírodu, experimentují, tvoří, pohybují se a získávají zkušenosti všemi smysly. Vedeme je k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí i k uvědomění, že člověk je součástí přírody a nese odpovědnost za její ochranu. V souladu s metodickým doporučením MŠMT chápeme zahradu jako plnohodnotnou součást vzdělávacího programu – místo, kde se přirozeně propojuje učení, pohyb, tvořivost a rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

Stejnou péči, jakou věnujeme dětem, věnujeme také vzájemným vztahům. Věříme, že otevřená spolupráce mezi mateřskou školou, rodinou, zřizovatelem i dalšími partnery vytváří pevné zázemí, ve kterém mohou děti vyrůstat. Společně budujeme prostředí založené na důvěře, respektu, vzájemné komunikaci a společně sdílených hodnotách.

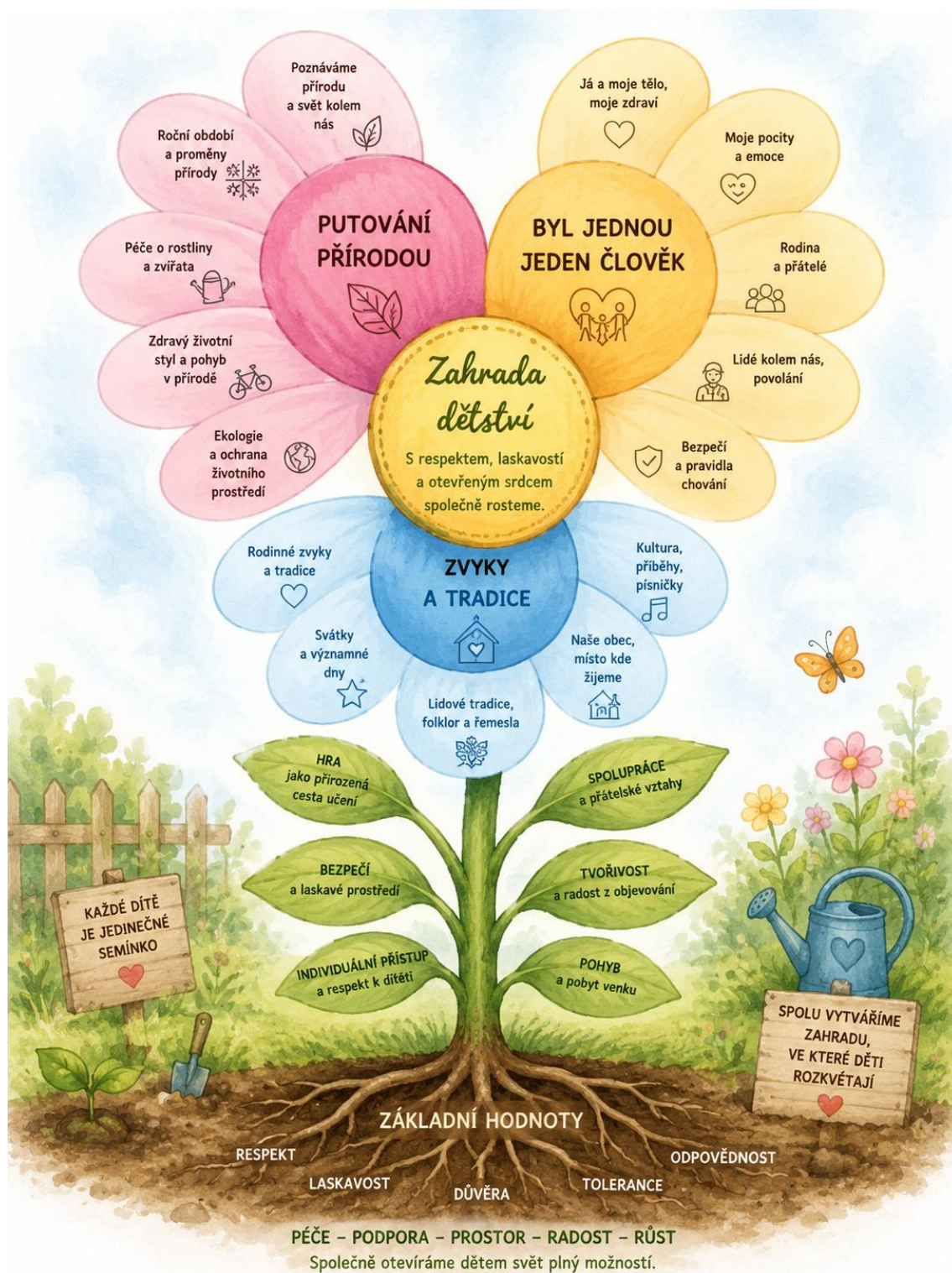
Významnou součástí vzdělávání je také práce s dětskou literaturou. Knihy dětem otevírají cestu k fantazii, porozumění sobě i druhým, rozvíjejí jazykové dovednosti, čtenářskou gramotnost i schopnost přemýšlet o světě. Čtení proto přirozeně propojuje všemi vzdělávacími bloky.

Obsah vzdělávání je uspořádán do tří vzájemně propojených flexibilních integrovaných bloků, které představují jednotlivé části naší **Zahrady dětství**.

- **Putování přírodou** vede děti k objevování přírody, pochopení přírodních zákonitostí, zdravého životního stylu i odpovědného vztahu k planetě Zemi. Je to cesta za poznáním světa kolem nás.
- **Byl jednou jeden člověk** pomáhá dětem poznávat sebe samé, své tělo, emoce, vztahy i místo mezi ostatními lidmi. Rozvíjí jejich osobnost, zdravé sebevědomí a sociální dovednosti.
- **Svátky, zvyky a tradice** propojují děti s rodinou, obcí i kulturním dědictvím. Přinášejí společné prožitky, radost ze setkávání a vytvářejí pocit sounáležitosti s místem, kde děti vyrůstají.

Jednotlivé bloky se během školního roku přirozeně prolínají, reagují na aktuální situace, zájmy dětí, proměny přírody i život mateřské školy. Jsou dále rozpracovávány v třídních vzdělávacích programech tak, aby každé dítě mohlo rozvíjet svůj potenciál prostřednictvím smysluplných, prožitkových a vzájemně propojených činností.

Přejeme si, aby naše mateřská škola byla skutečnou Zahradou dětství – místem, kde děti zapouštějí pevné kořeny, rozvíjejí své schopnosti, nacházejí přátelství, objevují krásu světa a s radostí rozkvétají v jedinečné osobnosti připravené na další životní cestu.



5.1. Cíle školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program **Zahrada dětství** vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastním tempem vývoje, potřebami, zájmy i potenciálem. Vytváříme bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém může dítě objevovat svět, získávat vlastní zkušenosti a rozvíjet své schopnosti prostřednictvím hry, prožitku, pohybu, tvořivosti a spolupráce.

Naším cílem je podporovat harmonický rozvoj dítěte ve všech oblastech jeho osobnosti, vést je k samostatnosti, odpovědnosti, vzájemnému respektu a radosti z poznávání. Usilujeme o to, aby každé dítě odcházelo z mateřské školy jako sebevědomá, zvědavá a empatická osobnost připravená na další etapu svého života.

Ve vztahu k dětem usilujeme o to, aby dítě

- prožívalo mateřskou školu jako bezpečné, podnětné a radostné místo;
- poznávalo samo sebe, své tělo, emoce, schopnosti i vlastní hodnotu;
- rozvíjelo zdravé sebevědomí, sebedůvěru, samostatnost a odpovědnost;
- učilo se spolupracovat, respektovat druhé a přijímat odlišnost jako přirozenou součást života;
- chápalo chybu jako běžnou součást učení a nebálo se hledat nová řešení;
- rozvíjelo kritické myšlení, tvořivost, komunikační dovednosti a schopnost řešit problémy;
- vytvářelo si pozitivní vztah ke knihám, přírodě, pohybu, zdravému životnímu stylu i celoživotnímu učení;
- získávalo důležité základy všech čtenářské a matematické gramotnosti, a také rozvíjelo potřebné kompetence (přírodovědnou, pohybovou, digitální, sociální a environmentální...).
- objevovalo svět prostřednictvím hry, prožitku, experimentování, badatelských činností a vlastních zkušeností.
- Využívalo inovativních a moderních směrů ve vzdělávání.
- se dítě snažilo kriticky myslet a s rozumem využívat digitální technologie.

Ve vztahu k zaměstnancům usilujeme o

- vytváření profesionálního, respektujícího a spolupracujícího pracovního prostředí;
- podporu dalšího vzdělávání, sdílení zkušeností a profesního rozvoje všech zaměstnanců;
- využívání moderních pedagogických přístupů a inovativních metod vzdělávání;
- otevřenou komunikaci, vzájemnou podporu a společnou odpovědnost za kvalitu vzdělávání i klima školy.
- prohlubování spolupráce mezi pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci.

Ve vztahu k rodině a partnerům školy usilujeme o

- partnerskou a aktivní spolupráci se zákonnými zástupci založenou na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a společném zájmu o rozvoj dítěte;
- aktivní zapojování rodičů do života mateřské školy a společných aktivit i do třídních vzdělávacích plánů;
- spolupráci se zřizovatelem, základními školami, školskými poradenskými zařízeními i dalšími institucemi a organizacemi;

- posilování vztahu dětí ke komunitě, místu, ve kterém žijí, kulturním tradicím i ochraně životního prostředí.

Stejně jako zahrada potřebuje pevné kořeny, dostatek péče, světla i času, vytváříme i my podmínky, aby každé dítě mohlo růst, rozvíjet svůj potenciál a s radostí rozkvétat v jedinečné osobnosti připravené na další cestu životem.

5.2. Profilace školy

Mateřská škola Květnice je moderní mateřskou školou rodinného typu, která vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro všestranný rozvoj dítěte. Vzdělávání realizujeme prostřednictvím Školního vzdělávacího programu **Zahrada dětství**, jehož hlavní myšlenkou je, že stejně jako každá rostlina potřebuje jiné podmínky pro svůj růst, potřebuje i každé dítě individuální péči, dostatek času, důvěry, podpory a příležitostí k vlastnímu objevování světa.

Profilujeme se jako mateřská škola, která propojuje vzdělávání s přírodou, komunitním životem obce, tradicemi a partnerskou spoluprací s rodinou. Důraz klademe na prožitkové učení, rozvoj samostatnosti, sociálních vztahů, zdravého životního stylu, environmentální odpovědnosti a pozitivního vztahu ke čtení.

5.2.1. Co dětem nabízíme

- Bezpečné, vstřícné a respektující prostředí podporující wellbeing dětí,
- Individuální přístup respektující tempo, potřeby a možnosti každého dítěte,
- Adaptační program přizpůsobený dítěti i jeho rodině,
- Každodenní pobyt venku a vzdělávání v přirozeném prostředí,
- Využívání školní zahrady, obecního hřiště a parku, rybníka, luk, lesa i okolní krajiny jako přirozených vzdělávacích prostor,
- Prožitkové, situační, badatelské a kooperativní učení,
- Rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy, odpovědnosti a spolupráce,
- Podporu čtenářské gramotnosti prostřednictvím práce s kvalitní dětskou literaturou, pravidelného předčítání a vyprávění,
- Prevenci logopedickou každodenní jazykové chvilky, oční, zubní, podologickou
- Úzkou spoluprací s psychoterapeutem a pedagogem
- Cílenou podporu školní připravenosti předškolních dětí,
- Podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s odlišným mateřským jazykem i dětí nadaných,
- Přiměřené využívání digitálních technologií s důrazem na jejich smysluplné a bezpečné používání.

5.2.2. Programy a projekty školy

Součástí vzdělávání jsou dlouhodobé i krátkodobé projekty, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy a propojují děti s reálným životem.

- **Škola v přírodě** – každoroční tematické týdenní pobyty v přírodě
- **„Rodiče vítáni“** – naše škola je nositelem certifikátu „Rodiče vítáni“. Budujeme partnerské vztahy a aktivně zapojujeme rodiče do života školky.
- **„Skutečně zdravá škola“**, mateřská škola se připravuje na zapojení do programu podporujícího kvalitní školní stravování, zdravý životní styl a vzdělávání o jídle.
- **„Celé Česko čte dětem“** – podpora předčtenářské gramotnosti a pozitivního vztahu ke knihám, společné čtení rodičů, prarodičů, sourozenců a dalších hostů dětem.
- **„Lihneme ve školce“** – sledujeme líhnutí kuřátek přímo z vajíček

- „**Vlnohraní**“ - pravidelné návštěvy vzdělávacího programu Českého rozhlasu zaměřeného na rozvoj poslechu, tvořivosti, poznávání hudebních nástrojů a práce se zvukem.
- **Den Země** a další environmentální projekty zaměřené na ochranu přírody a udržitelný způsob života.
- **Recyklační a ekologické projekty** – aktivity podporující odpovědný vztah k životnímu prostředí.
- **Projektové dny** zaměřené na přírodu, vědu, techniku, tradice, řemesla i povolání.
- **Mezigenerační setkávání**, která podporují úctu ke stáří, předávání zkušeností a budování vztahů mezi generacemi.
- **Preventivní programy** ve spolupráci s Policií ČR, Hasičským záchranným sborem, zdravotníky a dalšími odborníky.
- **Kulturní a vzdělávací programy** – divadelní představení, koncerty, výstavy, planetárium, knihovny, muzea a další vzdělávací instituce.
- **Plavecký výcvik** a další sportovní a pohybové programy.
- **Výukové programy zaměřené na přírodu**, hospodářská zvířata, myslivost, rybářství a péči o krajinu.

5.2.3. Kroužky

- **Květnický Zvoneček** – dětský pěvecký sbor reprezentující mateřskou školu při kulturních a společenských akcích.
- **Malý kuchařík** – pravidelné seznamování dětí s novými recepty, chutěmi a surovinami. Program podporuje zdravé stravovací návyky, rozvoj samostatnosti, spolupráce i pozitivního vztahu k jídlu.
- **Taneční kroužek** – rozvoj pohybových dovedností, rytmického cítění, koordinace pohybů a radosti z pohybu. Součástí je nácvik vystoupení pro rodiče a veřejnost.
- **Sportovní kroužek** – podpora zdravého životního stylu, rozvoj pohybových schopností, obratnosti, vytrvalosti a pozitivního vztahu k pravidelné pohybové aktivitě.
- **Angličtina hrou** – hravé seznamování s anglickým jazykem prostřednictvím písniček, říkanek, pohybových her, příběhů a přirozených komunikačních situací.

5.2.4. Život školy

Vytváříme školu, která je přirozenou součástí života obce, pravidelně pořádáme nebo se aktivně zapojujeme do akcí, jako jsou:

- Den Země na Klepci,
- Květnické slavnosti,
- Vítání občánků,
- Zažít Květnici jinak,
- Rozsvícení vánočního stromu,
- Adaptační setkání dětí a rodičů,
- Jarní a podzimní brigády na zahradě s rodiči,
- Masopust,
- Podzimní, vánoční, velikonoční tvoření,
- Slavnostní rozloučení s předškoláky,
- Noc s předškoláky,
- Vánoční setkávání s rodiči,
- Dlabání dýní, Bramborohraní, Moštování,
- Den řemesel,
- Lampionový průvod,
- Mikulášská nadílka,
- Den matek, otců

- Den dětí,
- Dny otevřených dveří
- Zahradní slavnosti ...
- Turistické vycházky v Květnici a okolí – pravidelné poznávání okolí školy.
- Výlety za poznáním České republiky

5.2.5. Spolupráce s rodinou

Rodinu považujeme za nejdůležitějšího partnera při vzdělávání dítěte. Budujeme otevřené vztahy založené na vzájemné důvěře, respektu a pravidelné komunikaci.

Rodiče mají možnost:

- Účastnit se adaptačního procesu dítěte,
- Konzultovat vzdělávací pokroky dítěte,
- Zapojovat se do projektových dnů, besed, tvořivých dílen a společných akcí školy,
- Představovat dětem své profese, zájmy nebo koníčky,
- Podílet se na rozvoji školní zahrady a prostředí školy,
- Využívat knihovničku pro rodiče zaměřenou na oblast předškolního vzdělávání, psychologie a výchovy.

5.2.6. Profesní rozvoj zaměstnanců

Kvalita školy stojí především na kvalitě pedagogického sboru. Podporujeme průběžné vzdělávání všech zaměstnanců, sdílení zkušeností, vzájemné hospitace a zavádění moderních pedagogických přístupů. Nově získané poznatky pedagogové aktivně přenášejí do každodenní pedagogické práce a sdílejí je s ostatními členy týmu.

5.3. Vzdělávací strategie školy

Vzdělávací strategie Mateřské školy Květnice vycházejí z přesvědčení, že dítě se nejlépe učí prostřednictvím vlastní činnosti, hry, objevování a přímého prožitku. V programu Zahrada dětství vytváříme prostředí, ve kterém může každé dítě přirozeně růst, rozvíjet své schopnosti, poznávat svět i samo sebe a zažívat radost z učení.

Respektujeme individuální tempo vývoje, potřeby, zájmy i vzdělávací možnosti každého dítěte. Vycházíme z principů konstruktivistického pojetí vzdělávání – dítě není pasivním příjemcem informací, ale aktivním tvůrcem vlastního poznání. Úlohou pedagoga je vytvářet podnětné prostředí, vhodně motivovat, podporovat samostatnost dítěte a citlivě provázet jeho vzdělávací cestou.

Při plánování vzdělávací nabídky využíváme poznatky z průběžné pedagogické diagnostiky a nabízíme dětem činnosti různé náročnosti tak, aby každé dítě mohlo zažít pocit úspěchu, rozvíjet svůj potenciál a získávat zdravé sebevědomí. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným přizpůsobujeme vzdělávání jejich individuálním možnostem a potřebám.

Vzdělávání je založeno na propojení hry, zkušenosti, vztahů a skutečných životních situací. Děti poznávají svět prostřednictvím všech smyslů, experimentují, hledají souvislosti, spolupracují, komunikují, tvoří a učí se přemýšlet o vlastních zkušenostech. Vedeme je k odpovědnosti, samostatnému rozhodování, respektu k druhým lidem i k přírodě.

Významnou součástí vzdělávání je učení v přirozeném prostředí. Školní zahrada, okolní příroda, obec Květnice i každodenní život kolem nás se stávají místem objevování, experimentování, pohybu i získávání autentických zkušeností. Děti se učí prostřednictvím vlastního prožitku, praktických činností a přímého kontaktu s přírodou, lidmi i místní komunitou.

Vycházíme z principů konstruktivistického pojetí vzdělávání, kdy dítě není pasivním příjemcem informací, ale aktivním tvůrcem vlastního poznání. Pedagog je dětem průvodcem, partnerem a podporou. Vytváří podnětné prostředí, nabízí příležitosti k objevování, klade otevřené otázky a podporuje děti v hledání vlastních řešení místo předávání hotových odpovědí.

5.3.1. Metody vzdělávání

Hra jako přirozený způsob učení – Hra je základní činností dítěte a nejúčinnější cestou k učení. Prostřednictvím hry děti poznávají svět, získávají zkušenosti, rozvíjejí tvořivost, fantazii, komunikaci i sociální dovednosti.

Prožitkové učení – Děti získávají poznatky prostřednictvím vlastních zážitků, činností a zkušeností. To, co samy prožijí, objeví nebo vytvoří, si lépe zapamatují a dokážou využít v běžném životě.

Situační učení – Využíváme přirozené situace každodenního života, které dětem umožňují učit se v reálném kontextu. Společně hledáme řešení problémů, učíme se rozhodovat, spolupracovat a nést odpovědnost za své jednání.

Kooperativní učení – Vedeme děti ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu. Při společných činnostech se učí domlouvat, plánovat, rozdělovat role, řešit konflikty a dosahovat společného cíle.

Spontánní sociální učení – Děti se učí především pozorováním a nápodobou. Pedagogové vytvářejí bezpečné prostředí založené na vzájemném respektu, empatii a pozitivních vzorech chování.

Projektové vzdělávání – Zařazujeme tematické projekty a projektové dny, které propojují jednotlivé vzdělávací oblasti. Děti objevují souvislosti, řeší praktické úkoly a získávají zkušenosti při společném poznávání světa.

Individualizace vzdělávání – Respektujeme jedinečnost každého dítěte. Přizpůsobujeme vzdělávací nabídku jeho možnostem, tempu, zájmům i potřebám tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a radost z učení.

Formativní přístup – Poskytujeme dětem průběžnou podporu a srozumitelnou zpětnou vazbu. Oceňujeme jejich pokrok, vedeme je k sebehodnocení a pomáháme jim vnímat chybu jako přirozenou součást učení.

Participace dítěte – Děti mají možnost spolurozhodovat o některých činnostech, podílet se na vytváření pravidel, vyjadřovat své názory a přicházet s vlastními nápady. Učí se odpovědnosti, samostatnosti a respektu k ostatním.

Badatelsky orientované učení – Podporujeme dětskou zvědavost a přirozenou potřebu objevovat. Děti pozorují, experimentují, kladou otázky, hledají souvislosti a ověřují si vlastní předpoklady.

Učení venku a environmentální vzdělávání – Využíváme školní zahradu i okolní přírodu jako přirozené prostředí pro vzdělávání. Přímý kontakt s přírodou rozvíjí vztah dětí k životnímu prostředí, podporuje pohyb, samostatnost i schopnost vnímat přírodní zákonitosti.

5.3.2. Formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá v různých organizačních formách – individuálně, ve dvojicích, v menších i větších skupinách a společně v rámci celé třídy. Přirozeně se prolínají spontánní a řízené činnosti tak, aby odpovídaly věku, možnostem, potřebám a zájmům dětí.

Pravidelnou součástí dne jsou komunitní kruhy, centra aktivit, projektové a tematické činnosti, vzdělávání při pobytu venku, řízené i spontánní hry, individuální práce s dítětem a činnosti podporující spolupráci mezi dětmi. Organizační formy jsou voleny flexibilně podle vzdělávacího cíle, aktuální situace i potřeb jednotlivých dětí.

V souladu s filozofií programu **Zahrada dětství** vytváříme prostředí, ve kterém může každé dítě bezpečně zakořenit, získávat nové zkušenosti, rozvíjet své silné stránky a postupně rozkvétat jako jedinečná osobnost.

5.4. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou univerzální vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty potřebné k úspěšnému osobnímu, pracovnímu i společenskému životu. V předškolním vzdělávání nejsou normou ani cílem, jehož musí každé dítě dosáhnout — jsou směrem, kterým se rozvoj dítěte ubírá, a metodou, jak mu v tom pomáhat.

Klíčové kompetence jsou jako semena zasetá do úrodné půdy. Nezrají všechna stejně rychle, každé potřebuje jiné podmínky — ale každé v sobě nese jedinečný potenciál. Naším úkolem je pečovat o půdu, zalévat, být trpěliví a věřit, že každé semínko jednou vykvete.

Podmínkou pro rozvoj všech klíčových kompetencí je stav pohody — pozitivní emoce, prostor pro zaujetí činností, kvalitní vztahy, smysluplnost a prožitek vlastního pokroku. Rizikem je naopak spěch, soutěživost a nervozita. Proto v MŠ Květnice záměrně vytváříme klidné, bezpečné a podnětné prostředí — zahradu, v níž každé dítě může přirozeně růst.

Děti vzájemně neporovnáváme a nehodnotíme ve vztahu k normě. Na základě průběžné pedagogické diagnostiky přihlížíme k individuálním schopnostem a možnostem každého dítěte a podporujeme rozvoj každé kompetence v míře, která je pro dané dítě dosažitelná. Rozvoj klíčových kompetencí je celoživotní proces — v předškolním věku pokládáme jeho pevné základy.

V souladu s RVP PV (2025) rozvíjíme u dětí osm klíčových kompetencí, které tvoří základ pro celoživotní učení a aktivní život ve společnosti. Rozvíjíme je průběžně ve všech vzdělávacích oblastech, v řízených i spontánních činnostech, uvnitř i venku — v každém okamžiku každodenního života v MŠ.



1. Klíčová kompetence k učení

Dítě se učí s chutí a zvědavostí. Experimentuje, zkouší, pozoruje a hledá odpovědi na otázky, které ho zajímají. Učíme se prostřednictvím hry, prožitku a vlastní zkušenosti — v přírodě, v ateliéru, při vaření, při stavění i při poslechu příběhů.



2. Klíčová kompetence komunikační

Dítě se vyjadřuje srozumitelně, naslouchá druhým, klade otázky a obhájí svůj názor. Komunikaci rozvíjíme v komunitním kruhu, při společném čtení, dramatizaci, zpěvu i každodenním rozhovoru. Rozvíjíme verbální i neverbální vyjadřování.



3. Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě spolupracuje, respektuje druhé, zvládá své emoce a buduje přátelství. Učíme se pojmenovat pocity,

řešit konflikty dohodou a být součástí skupiny. Základem je bezpečné klima třídy a přirozený vzor dospělého.



4. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě si uvědomuje, že je součástí světa, který ho obklopuje — komunity, přírody, planety. Vedeme děti k péči o prostředí, třídění odpadu, pěstování rostlin a respektu k živému i neživému světu. Zahrada školy je živou učebnou udržitelnosti.



5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě plánuje, dokončuje úkoly a váží si výsledků vlastní práce i práce druhých. Rozvíjíme samostatnost, zodpovědnost a radost z tvoření — prostřednictvím polytechnických činností, péče o zahradu, vaření i společných projektů.



6. Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě se nebojí překážek — zkouší různá řešení, pracuje s chybou jako přirozenou součástí učení a hledá vlastní cestu. Podporujeme badatelský přístup, metodu pokus-omyl a schopnost požádat o pomoc i ji nabídnout.



7. Klíčová kompetence kulturní

Dítě vnímá krásu světa kolem sebe — v přírodě, v umění, v hudbě, v literatuře i v lidových tradicích. Rozvíjíme estetické cítění, tvořivost a zájem o kulturní dění prostřednictvím výtvarných, hudebních a dramatických činností.



8. Klíčová kompetence digitální

Dítě se přirozeně a bezpečně orientuje v digitálním světě. Digitální nástroje využíváme cíleně a smysluplně — jako doplněk přímé zkušenosti, nikoli jako náhradu hry a přírody. Rozvíjíme kritické myšlení a schopnost rozlišovat virtuální a reálný svět.

5.5. Základní gramotnosti

Gramotnosti jsou celoživotně se rozvíjející vybavenosti, které umožňují prakticky využívat nabyté zkušenosti v různých životních situacích. Dítě si uvědomuje smysl toho, co se naučilo — a dokáže to v pravý čas použít. V MŠ Květnice obě gramotnosti rozvíjíme přirozeně a propojeně, nikoli izolovaně — v každé hře, zahradní aktivitě, společném čtení i badatelské činnosti.

Využíváme prvky formativního přístupu: dítě zná jednoduchá kritéria toho, co se učí, postupně se učí samo sebe hodnotit a přijímat zpětnou vazbu od vrstevníků. Samostatnost dítěte je základem rozvoje obou gramotností.

Čtenářská gramotnost

Předškolní období je zásadní pro vytvoření vztahu dítěte ke knize, k řeči a k příběhu. Rozvíjíme čtenářskou gramotnost prostřednictvím každodenního čtení, vyprávění, dramatizace a práce s textem a ilustrací. Vedeme děti ke kladení otázek, hledání odpovědí, formulování myšlenek a sdílení čtenářských zážitků.

Děti tvoří vlastní díla — obrázkové příběhy, ilustrace, jednoduché texty — vyvozují závěry, diskutují a učí se přijímat i obhajovat různé názory. Chceme z každého dítěte přemýšlivého a zvědavého čtenáře, který sahá po knize z radosti, nikoli z povinnosti.

Zásadní úlohu pro rozvoj čtenářské gramotnosti sehraává rodina již od raného věku. MŠ Květnice rodinu aktivně podporuje — sdílíme inspiraci, doporučujeme knihy a zveme rodiče ke společnému čtení ve třídě. Pravidelné čtení zvyšuje šanci, že si dítě ke knize cestu najde i v dalších letech.

Matematická gramotnost

Matematiku objevujeme přirozeně — při hře, vaření, stavění, pěstování, měření a pozorování přírody. Zahrada MŠ Květnice nabízí každý den nespočet příležitostí k přirozenému matematickému myšlení — počítáme kroky, měříme výšku rostlin, třídíme přírodniny, porovnáváme, odhadujeme.

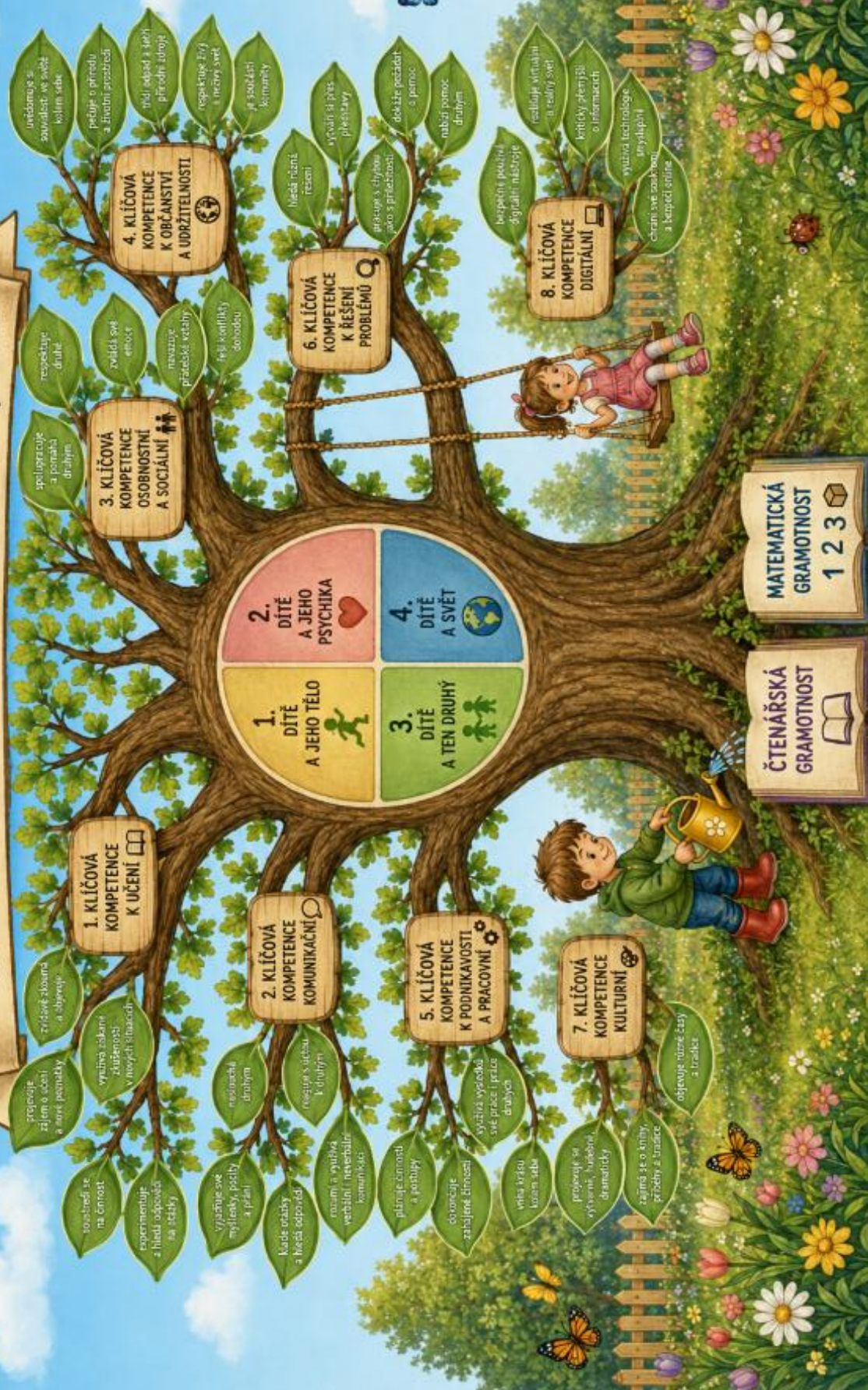
Základními prostředky jsou manipulativní činnosti, didaktické hry, konstruktivní a modelovací aktivity. Podporujeme prostorové vnímání, vnímání kvantity, logické myšlení a schopnost zdůvodnit vlastní postup. Pracujeme metodou pokus-omyl, experimentováním a postřehováním — chyba není selháním, je příležitostí k učení.

Využíváme obrázkové písmo, symboly, piktogramy, pohádky a hádanky s matematickým obsahem. Děti si tak přirozeně rozšiřují slovní zásobu a učí se matematicky uvažovat dlouho před tím, než se setkají s čísly v sešitě.

Kompetence a gramotnosti nerozvíjíme jako oddělené předměty — rozvíjíme celé dítě. Každá chvíle v MŠ Květnice, každá hra, každý rozhovor, každá procházka zahradou je příležitostí k učení. Naším úkolem je tuto příležitost vidět, uchopit a proměnit v kořeny, ze kterých dítě po celý život čerpá.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DO MŠ

Strom oblastí, kompetencí a očekávaných výstupů učení



6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je plánován a realizován přímo ve třídách a podrobně popsán v třídním vzdělávacím plánu (TVP). Tematické části jsou dětem blízké, srozumitelné a přiměřené jejich věku — vážou se k aktuálním zážitkům dětí, k ročním obdobím, k podnětům z přírody i z každodenního života.

Každá třída volí tematické části samostatně, s ohledem na potřeby, aktuální zájmy a podmínky svých dětí. Název tematické části, stanovení vzdělávacích záměrů a volba konkrétních činností jsou v kompetenci učitele dané třídy. Délka realizace tematické části vychází z náročnosti tématu, z podmínek třídy a z evaluace části předcházející.

Při plánování vycházíme z průběžného pozorování dětí, z jejich přirozených zájmů a ze zpětné vazby z předchozího období. Témata nejsou ve stejném časovém úseku jednotná pro všechny třídy — každá třída reaguje na to, co její děti právě žijí a prožívají.

Všechny třídy MŠ zařazují ve společných termínech akce stanovené v ročním plánu školy. Tím vzniká přirozená provázanost a společný rytmus celoročního motivačního projektu, který spojuje celou školu.

6.1. Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích plánů

Třídní vzdělávací plán (TVP) si tvoří učitelé na základě konkrétních podmínek své třídy — proto se TVP jednotlivých tříd od sebe přirozeně liší. Všechny vycházejí ze společného školního vzdělávacího programu (ŠVP), který v TVP konkretizují, doplňují a přizpůsobují věkovému složení třídy a individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Na počátku každého plánovacího období pedagogové zjišťují a vyhodnocují aktuální situaci ve třídě, aby mohli přizpůsobit vzdělávací obsah skutečným potřebám a vývojové úrovni dětí. Vzdělávání se rozvíjí od jednoduššího ke složitějšímu, od známého k neznámému — již osvojené poznatky jsou průběžně prohlubovány, upevňovány a dále rozvíjeny.

Pedagogové stanovují vzdělávací cíle, obsah, formy a metody práce tak, aby podporovali aktivní učení dětí, jejich samostatnost, tvořivost, zodpovědnost a radost z objevování. Součástí plánování je také stanovení způsobů sledování a vyhodnocování vzdělávacího procesu, které pedagogům poskytují zpětnou vazbu o naplňování cílů, efektivitě zvolených metod a kvalitě podmínek vzdělávání.

6.2. Zásady plánování TVP

Při plánování vzdělávací nabídky se pedagogové řídí následujícími zásadami:

- **Přiměřenost věku a individuálním možnostem dětí** — obsah a činnosti odpovídají potřebám, tempu a zkušenostem každého dítěte.
- **Pružnost a otevřenost plánů** — TVP je živý dokument, který lze průběžně upravovat podle aktuálních situací, dění ve třídě a zájmu dětí.
- **Návaznost a kontinuita** — vzdělávací činnosti na sebe logicky navazují a umožňují dětem postupně rozvíjet získané dovednosti a poznatky.

- **Komplexnost a propojení vzdělávacích oblastí** — činnosti jsou integrovány tak, aby podporovaly celkový rozvoj osobnosti dítěte.
- **Respektující a partnerský přístup** — vzdělávání vychází z aktivní účasti dítěte, respektuje jeho individualitu a podporuje jeho vlastní iniciativu.
- **Spolupráce s rodinou** — rodiče jsou průběžně informováni o záměrech, průběhu i výsledcích vzdělávání a mohou se aktivně podílet na jeho obohacování.

TVP obsahuje:

- Tematickou část a její časové rozpětí,
- Dílčí cíle — kam chceme děti ve znalostech a dovednostech dovést s ohledem na jejich věk a individuální možnosti,
- Nabídku činností propojenou s konkrétními prostředky (zásobník činností, her, písni, říkadel),
- Očekávané výsledky učení (ovu), ke kterým děti vedeme.

Při plánování didaktických postupů upřednostňujeme tyto metody:

- Komunitní kruh
- Prožitkové učení
- Využití přirozených a situačních příležitostí k učení
- Badatelský a projektový přístup

A tyto typy činností:

- Spontánní hra, námětové hry, kooperativní hry
- Experimentování a přírodovědné badatelské činnosti
- Práce s knihami, příběhy a encyklopediemi
- Výtvarné a pracovní činnosti, práce s přírodním a odpadovým materiálem
- Hudební a pohybové činnosti
- Grafomotorika a předčtenářské dovednosti
- Předmatematické představy
- Komunikativnost a logopedická prevence
- Polytechnické aktivity
- Herní a zájmové činnosti

6.3. Integrované flexibilní bloky

6.3.1. Putování přírodou

Motto: „*Objevujeme, chráníme, poznáváme – společně rosteme s přírodou.*“

Vzdělávací blok seznamuje děti s rozmanitostí živé i neživé přírody, proměnami počasí, významem vody, lidským tělem i planetou Zemí. Prostřednictvím přímého pozorování, objevování, experimentování, pohybových aktivit a praktických činností děti poznávají přírodní zákonitosti, učí se vnímat souvislosti mezi člověkem a přírodou a vytvářejí si kladný vztah k životnímu prostředí. Rozvíjejí své znalosti o ochraně přírody, ekologicky odpovědném chování, bezpečnosti i zdravém životním stylu. Současně získávají povědomí o rozmanitosti světa, různých kulturách a významu vzájemného respektu, odpovědnosti a péče o naši planetu.

Očekávané výsledky učení – OVU

Kód	Očekávaný výsledek učení
	DAS - Dítě a svět
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.
	DJP - Dítě a jeho psychika
<u>DJP-PFT-000-PV1-001</u>	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
<u>DJP-PMP-000-PV1-001</u>	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
	DJT - Dítě a jeho tělo
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
	DDS – Dítě, ten druhý a společnost
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Zahradní zóny pro OVU tohoto bloku (dle metodiky MŠMT „Zahrada je taky třída“, kap. Zóny na zahradě MŠ podle vzdělávacích oblastí RVP PV):

DAS – Dítě a svět: pěstební koutek, zvířecí koutek, přírodní koutek „divočina“, venkovní učebna

DJP – Dítě a jeho psychika: koutek pro klidové aktivity, experimentální koutek–staveniště, blátivá kuchyňka, venkovní učebna

DJT – Dítě a jeho tělo: venkovní tělocvična, volný prostor, celý prostor zahrady

DDS – Dítě a ten druhý/společnost: volný prostor, venkovní učebna, prostor s ohništěm, koutek pro klidové aktivity

6.3.2. SVÁTKY A ZVYKY

Motto: „V Květnici společně prožíváme svátky, objevujeme tradice a vytváříme vzpomínky, které spojují děti, rodiny i generace.“

Integrovaný blok „Svátky, zvyky a tradice v Květnici“ seznamuje děti s tradicemi, obyčejí a slavnostmi, které jsou součástí života rodiny, mateřské školy i společnosti. Prostřednictvím prožitku, společných činností, her, tvoření a objevování děti poznávají kulturní hodnoty, lidové tradice, význam mezilidských vztahů a proměny přírody během roku. Děti získávají zkušenosti se slavnostními chvílemi, vytvářejí si vztah ke komunitnímu životu mateřské školy učí se respektu k druhým lidem, odlišnostem i tradicím různých kultur. Součástí bloku je také rozvoj tvořivosti, fantazie, komunikace, spolupráce a objevování světa prostřednictvím smyslových, badatelských a praktických činností.

Blok podporuje přirozenou zvědavost dítěte, jeho samostatnost, sociální dovednosti i pozitivní vztah k místu, ve kterém žije. Integrovaný blok je flexibilní. Jeho obsah se průběžně přizpůsobuje významným svátkům, tradicím, kulturním a společenským událostem, aktuálním akcím mateřské školy, obce Květnice i spontánním zájmům dětí. Vzdělávací nabídka je průběžně rozšiřována podle potřeb a příležitostí vznikajících v průběhu školního roku.

Očekávané výsledky učení – OVU

	DAS - Dítě a svět
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
	DDS – Dítě, ten druhý a společnost
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DJP - Dítě a jeho psychika	
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-PMP-000-PV1-003	Uřídí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-PMP-000-PV1-005	Uřídí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-PMP-000-PV1-008	Uřídí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.

<u>DJP-JAR-000-PV1-003</u>	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
	DJT - Dítě a jeho tělo
<u>DJT-PHJ-000-PV1-006</u>	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
<u>DJT-PHJ-000-PV1-001</u>	Zvládá základní pohybové dovednosti.
<u>DJT-PHJ-000-PV1-007</u>	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
<u>DJT-PZI-000-PV1-002</u>	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
<u>DJT-PHJ-000-PV1-004</u>	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
<u>DJT-TSB-000-PV1-003</u>	Rozlišuje pomocí všech smyslů.

6.3.3. BYL JEDNOU JEDEN ČLOVĚK

Motto: „Děti jsou jako květy, každý je jiný a potřebuje jinou péči, ale všichni dohromady tvoří krásnou květinu“

Integrovaný blok seznamuje děti s člověkem jako jedinečnou bytostí. Děti poznávají samy sebe, své tělo, emoce, potřeby i schopnosti. Učí se vnímat odlišnosti mezi lidmi, budovat zdravé vztahy, respektovat druhé a spolupracovat. Prostřednictvím her, pohybu, tvoření, experimentování i vyprávění získávají poznatky o rodině, zdravém životním stylu, lidském těle, povoláních i o tom, že každý člověk má svou hodnotu. Blok podporuje rozvoj sociálních dovedností, komunikace, samostatnosti, odpovědnosti i pozitivního vztahu k sobě i ostatním.

Očekávané výsledky učení – OVU

	DAS - Dítě a svět
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
	DJP - Dítě a jeho psychika
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.

	DJT - Dítě a jeho tělo
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
	DDS – Dítě, ten druhý a společnost
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

7. PRAVIDLA EVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Evaluace a hodnocení

Práce s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, který je směrodatným dokumentem stanovujícím pravidla pro vzdělávání dětí předškolního věku, s sebou přináší také funkční hodnocení a evaluaci. Smyslem evaluace je posunout naši práci směrem k lepší kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce a průběžně hledat cesty, jak vzdělávání v MŠ Květnice zlepšovat a rozvíjet.

V rámci evaluačního procesu průběžně sledujeme a hodnotíme podmínky, průběh i výsledky vzdělávání. Hodnocení využíváme jako nástroj k hledání nejvhodnějších cest rozvoje každého dítěte, k rozpoznání silných i slabších stránek jednotlivých pedagogů, celého týmu i mateřské školy jako celku. Klíčovým principem je pravidelnost a návaznost jednotlivých kroků, které uskutečňujeme v úzké spolupráci nejen s kolegy a pedagogickým týmem, ale také s dětmi, rodiči a zřizovatelem. Výsledky evaluace slouží k plánování dalšího období, k případným úpravám ŠVP a k podpoře profesního rozvoje pedagogů.

Pedagogové průběžně vyhodnocují naplňování třídního vzdělávacího programu (TVP) po ukončení jednotlivých tematických celků. Vycházejí ze závazných integrovaných bloků ŠVP, přičemž délku jednotlivých podtémat i jejich vzájemné prolínání plánují s ohledem na potřeby dětí, aktuální situace a přirozené dění v mateřské škole i jejím okolí. Vzdělávací nabídku průběžně rozvíjejí, obohacují a pružně přizpůsobují reálným situacím i zájmům dětí.

Plánování vzdělávání je flexibilní. Není nezbytné striktně dodržovat původně stanovený plán – odůvodněná změna nebo rozšíření vzdělávací nabídky je přirozenou součástí pedagogické práce a odráží schopnost učitelů citlivě reagovat na potřeby, zájmy a vzdělávací možnosti dětí.

V průběhu vzdělávacího procesu pedagogové systematicky sledují individuální pokroky dětí, využívají pedagogickou diagnostiku a průběžně vyhodnocují účinnost zvolených vzdělávacích postupů. Současně reflektují vlastní pedagogickou práci, hodnotí naplňování vzdělávacích cílů, hledají příležitosti ke zlepšování a získané poznatky využívají při plánování další vzdělávací nabídky.

Výsledky evaluace slouží jako podklad pro plánování dalšího vzdělávání dětí, úpravy školního i třídního vzdělávacího programu a podporují profesní rozvoj pedagogických pracovníků i celkový rozvoj mateřské školy.

Hodnocení dítěte a pedagogická diagnostika

Hodnocení dítěte je formativní — slouží k poznání a podpoře každého dítěte, nikoli k jeho srovnávání s ostatními nebo s normou. Základním nástrojem je průběžná pedagogická diagnostika založená na systematickém pozorování dítěte při přirozených činnostech.

Každé dítě má osobní portfolio, do něhož pedagogové i dítě samo zaznamenávají jeho pokroky, výtvořky a důležité momenty. Portfolio je živým dokumentem — slouží jako podklad pro komunikaci s rodiči, pro spolupráci s odborníky i jako zrcadlo vývoje dítěte v čase. Rozvíjíme sebehodnocení dítěte jako přirozenou součást jeho učení — v každodenních rozhovorech, v komunitním kruhu i při práci s portfoliem. Tam, kde je to přiměřené věku, zapojujeme také vrstevnické hodnocení jako příležitost k rozvoji sociálních a komunikativních dovedností.

Postup

Evaluační proces probíhá ve třech přirozených krocích — pojmenování situace a uvědomění si nedostatků, odhalení a konkrétní pojmenování příčin, zvolení nových a účinnějších postupů vedoucích ke zkvalitnění vzdělávání. Odůvodněný odklon od původního plánu je vnímán jako pozitivní projev pedagogické flexibility a schopnosti reagovat na aktuální potřeby dětí.

Cíle:

- Vytvářet bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, v němž se všechny děti, pedagogové i rodiče cítí přijati a mají důvěru ve vzdělávací instituci.
- Podporovat učení založené na prožitku a zkušenosti, v němž je chyba přirozenou součástí procesu poznávání a prostředkem k osobnímu růstu.
- Systematicky zkvalitňovat podmínky vzdělávání a celkovou kvalitu života v MŠ, s důrazem na pohodu, partnerské vztahy a respektující komunikaci.
- Napomáhat vyrovnávání vzdělávacích šancí všech dětí, podporovat individuální rozvoj jejich schopností, potřeb a zájmů.
- Rozvíjet spolupráci s rodinou a zřizovatelem, posilovat vzájemnou důvěru a společnou odpovědnost za vzdělávání dětí.

Techniky:

Rozhovory a diskuse, pedagogické porady, hospitace, pozorování dětí, ankety a dotazníky pro rodiče, SWOT analýzy, konzultace s odborníky, třídní schůzky, sebereflexe pedagogů, evaluační záznamy a portfolio dítěte.

Vnitřní evaluace

Denní

- Pozorování dětí v ranním komunitním kruhu a v průběhu dne.
- Sledování individuálních pokroků dětí v různých oblastech rozvoje.
- Pozorování vývoje sebeobsluhy, samostatnosti, schopností a dovedností dítěte.
- Sledování zájmu dětí o nabídku činností a vyhodnocování naplňování vzdělávacích záměrů.
- Předávání poznatků mezi pedagogy ranní a odpolední směny, průběžná komunikace v týmu.
- Společné srovnávání poznatků z pozorování dětí pedagogů z ranní a odpolední směny.

Periodická

- Kontrola zápisů v třídních knihách — 1× měsíčně, zástupkyně ředitelky.
- Hospitace v různých částech dne — průběžně, ředitelka, zástupkyně, vzájemné hospitace pedagogů.
- Evaluace souladu ŠVP s RVP PV — průběžně, ředitelka.
- Vyhodnocení plánů pedagogické podpory (PLPP) — pedagogové, asistent pedagoga.
- Vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů (IVP) — pedagogové, ředitelka.
- Pedagogická diagnostika ve Správě MŠ — 4× ročně; portfolio dítěte a průběžné pedagogické poznámky — průběžně, třídní pedagogové.
- Hodnocení TVP — 1× měsíčně; souhrnné vyhodnocení naplňování integrovaných bloků — 2× ročně.
- Hodnocení práce pedagogů, asistentů pedagoga a provozních zaměstnanců — průběžně, souhrnně nejméně 1× ročně, ředitelka.
- Hodnocení podmínek vzdělávání — prostředí, vybavení, organizace — průběžně.
- Sebereflexe pedagogů prostřednictvím dotazníků osobnostního rozvoje — 1× ročně.
- Hodnocení školního roku — 1× ročně, třídní pedagogové.
- Spolupráce se základními školami — vyhodnocení připravenosti dětí na vstup do 1. třídy — 1× ročně.

Vnější evaluace

Ve vztahu k zákonným zástupcům

- Průběžná komunikace s rodiči — rozhovory, konzultace dle potřeby.
- Třídní schůzky — 2× ročně a dle potřeby, ředitelka, pedagogové, asistent pedagoga.
- Anonymní dotazník pro rodiče — 1× ročně a dle potřeby, ředitelka.
- Webové stránky školy jako nástroj průběžné informovanosti rodičů — průběžně.

Ve vztahu k odborníkům

- Česká školní inspekce — inspekční zpráva.
- Zřizovatel — průběžná komunikace, hodnocení spokojenosti.
- Hygienická stanice — kontroly a hodnocení podmínek.
- Odborníci — logoped, speciální pedagog, psycholog, PPP, SPC.
- Kontroly a revize, školení BOZP a PO.

Kritéria autoevaluace

- vzdělávací nabídka vychází z potřeb, možností a zájmů dětí a směřuje k očekávaným výsledkům učení;
- pedagogická diagnostika je průběžně využívána pro individualizaci vzdělávání a je souhrnně aktualizována 4× ročně;
- podpůrná opatření u dětí se SVP jsou účinná, průběžně vyhodnocovaná a podle potřeby upravovaná ve spolupráci s asistentem pedagoga, rodiči a odborníky;
- TVP a integrované bloky jsou pravidelně reflektovány a zjištění se promítají do dalšího plánování;
- pedagogické strategie podporují aktivní učení, samostatnost, wellbeing, klíčové kompetence a základní gramotnosti;
- podmínky školy jsou bezpečné, podnětné a umožňují naplňovat cíle ŠVP;
- zpětná vazba od dětí, rodičů, zaměstnanců a partnerů je vyhodnocována a vede ke konkrétním opatřením ke zlepšení.

Přehled hlavních evaluačních činností

Oblast	Jak / nástroj	Kdy	Kdo
Pedagogická diagnostika	Správa MŠ, pozorování, záznamy	4× ročně + průběžně	Učitelky
Portfolio a pedagogické poznámky	Portfolio, pedagogický sešit	Průběžně	Učitelky
Děti se SVP / podpůrná opatření	Pozorování, záznamy, konzultace	Průběžně a dle potřeby	Učitelky, AP, vedení
TVP	Reflexe TVP	1× měsíčně	Učitelky
Integrované bloky	Vyhodnocení průběhu a naplnění záměrů	2× ročně	Pedagogický tým
Třída a klima	Pozorování, reflexe	Průběžně	Učitelky
Hospitace	Hospitace a následná reflexe	Dle plánu a potřeby	Ředitelka / zástupkyně
Vzájemné hospitace	Sdílení dobré praxe	Min. 1× ročně	Pedagogové
Sebereflexe pedagogů	Sebereflexe, rozhovor	Průběžně, souhrnně 1× ročně	Pedagogové
Pedagogický tým	Porady, pedagogické rady, sdílení	Průběžně	Pedagogický tým
Pedagogická dokumentace	Kontrola třídních knih a dokumentace	1× měsíčně / dle potřeby	Vedení školy
Podmínky školy	Pozorování, kontrola, reflexe (věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení, personální zajištění, spoluúčast rodičů, podmínky pro děti se SVP a nadané)	1× ročně a průběžně	Vedení školy, tým
Rodiče	Anonymní dotazník, konzultace	1× ročně a průběžně	Vedení školy, pedagogové
ZŠ a odborníci	Konzultace, zpětná vazba	Dle potřeby / 1× ročně	Vedení školy, pedagogové
ŠVP	Společná autoevaluace	1× ročně	Pedagogický tým
Hodnocení zaměstnanců	Rozhovor, zpětná vazba, sebereflexe / hospitační záznam dle pracovní pozice	Průběžně, souhrnně 1× ročně	Ředitelka / vedení školy

Výsledky evaluace jsou využívány jako podklad pro další plánování vzdělávání, podporu jednotlivých dětí, profesní rozvoj pedagogických pracovníků, zlepšování podmínek školy a případnou aktualizaci ŠVP.

8. Přílohy

Například

- Zahrada jako třída
- Zásobník témat